



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เป็นฉันทามติของผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับโอกาสของการจัดการศึกษาและผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้เทคนิคการวางแผนผ่านกระบวนการแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation-Influence-Control) ร่วมระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกตามบริบทของพื้นที่ ให้ความสำคัญสอดคล้อง ครอบคลุมยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่จะใช้เป็นทิศทางการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๖
ผลดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา	๑๐
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๑๔
สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)	๑๔
สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)	๑๕
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๖
พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา	๑๖
ลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๖
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๗
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐)	๒๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕)	๒๘
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๘
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๒
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ	๓๕
พ.ศ. ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
วิสัยทัศน์	๓๙
พันธกิจ	๓๙
เป้าประสงค์	๓๙
กลยุทธ์	๔๐
ตัวชี้วัด	๔๐
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	๔๒
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย	๔๒
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน	๔๓
ศตวรรษที่ ๒๑	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๔๖
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลง	๔๘
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม	๔๙
ส่วนที่ ๔	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๕๒
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๒
เงื่อนไขความสำเร็จ	๕๔
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖
บันทึกความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ๑. นายสุพันธ์ สวัสดิผล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
๒. นางสาวหยาดนภา สลาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
๓. นางสาวจรรวรณ์ พิมพ์ทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ที่ตั้งเลขที่ ๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลเสาไห้ อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑ โทรศัพท์และโทรสาร ๐-๓๖๓๙-๑๑๙๖
e-mail : absaohai@hotmail.com และโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๙๐๒๕-๕๑๒

เปิดทำการสอนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๔๗๐ โดยขออนุญาต ใช้
ศาลาการเปรียญวัดเสาไห้เป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๔๘ คน และมีนายประสงค์ บำรุงพงษ์ เป็น
ครูใหญ่คนแรก ต่อมาในปี ๒๔๗๓ ได้ย้ายไปทำการสอนที่ศาลาการเปรียญวัดสูง ตำบลเสาไห้ อำเภอ เสาไห้
จังหวัดสระบุรี เนื่องจากวัดเสาไห้ อยู่ติดแม่น้ำป่าสัก เกรงอันตรายจะเกิดกับนักเรียน และต่อมาท่านพระครูวิมล
สมณวัตร (ทองคำมาศโอ) เจ้าคณะอำเภอเสาไห้ และเจ้าอาวาสวัดสูงร่วมกับประชาชนผู้ปกครองนักเรียนหาเงิน
ก่อสร้างอาคารเรียนร่วมกับทางราชการ อนุมัติเงินศึกษาพลี จำนวน ๔,๐๐๐ บาท สมทบด้วยสร้างเป็นอาคาร
เรียนแบบ ป ๒ อาคารไม้ ๒ ชั้น ขนาด ๙ x ๒๓ เมตร

ปี ๒๔๘๔ จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๒ อาคารไม้ ๒ ชั้น ขนาด ๙ x ๒๓ เมตร มีนักเรียนจำนวน ๒๕๖
คน

ปี ๒๕๐๔ เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ป.๕ - ป.๖) โดยให้นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ๗ ไปอาศัยเรียนกับอาคารเรียนโรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” ซึ่งเป็นโรงเรียน
มัธยมประจำอำเภอเสาไห้

ปี ๒๕๐๘ จัดสร้างอาคารเรียนต่อเติม เสร็จแล้วย้ายนักเรียนมาเรียนรวมกันจนกระทั่งถึง ปี พ.ศ.
๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับแต่งตั้งเป็นโรงเรียนชุมชน

ปี ๒๕๒๙ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนชั้นอนุบาลชนบทเป็นต้นมา และได้อนุญาตจำหน่ายอาคารเรียนหลัง
ที่ ๑ และหลังที่ ๓ เพื่อใช้พื้นที่สร้างอาคารเรียนหลังใหม่

ปี ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ ประจำปี ๒๕๓๘ จำนวน ๕,๔๑๕,๐๐๐ บาท
(ห้าล้านสี่แสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จัดสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๒/๒๘ (๓ ชั้น ๑๕ ห้องเรียน) จำนวน ๑
หลัง ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๔๙ เมตร แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๓๘

ปี ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา และดำเนินการตามนโยบาย มีการจัดสร้างห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปี ๒๕๔๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ (๔ ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนอนุบาลเสาไห้” เนื่องในวโรกาสเฉลิม พระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระชนมายุครบ ๖ รอบ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๔๑

ปี ๒๕๔๘ ได้เป็นศูนย์ปฐมนิเทศแบบ

ปี ๒๕๕๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๕๑ เป็นเงิน ๗,๑๑๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ให้ก่อสร้างอาคารเรียนเรียนแบบ สปช. ๒/๒๘ (๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน) จำนวน ๑ หลัง

ปี ๒๕๕๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๔ ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒)

ปี ๒๕๕๔ ได้เป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

ปี ๒๕๕๘ ได้อาคารอเนกประสงค์สนับสนุนงบประมาณโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

ปี ๒๕๖๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ มีอาคารเรียน ๔ หลัง ๒๔ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๘๑๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖) จำนวนผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒ คน ครูประจำการ ๓๓ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูต่างชาติ ๖ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๔๘ คน มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๗ ไร่เศษ มีอาคารอเนกประสงค์ (โดม) ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๒๑ ที่นั่ง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง (สร้างโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ) อาคารสหกรณ์ ๑ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง และลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ แห่ง ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนถึงปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๑ คน ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายสุพจน์ สวัสดิ์ผล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๙

คำขวัญประจำโรงเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

ประพจน์ดี เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ดี เก่ง มีความสุข

เขียว - เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น อุดมสมบูรณ์

สงปร่มเย็น

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง มีอำนาจ

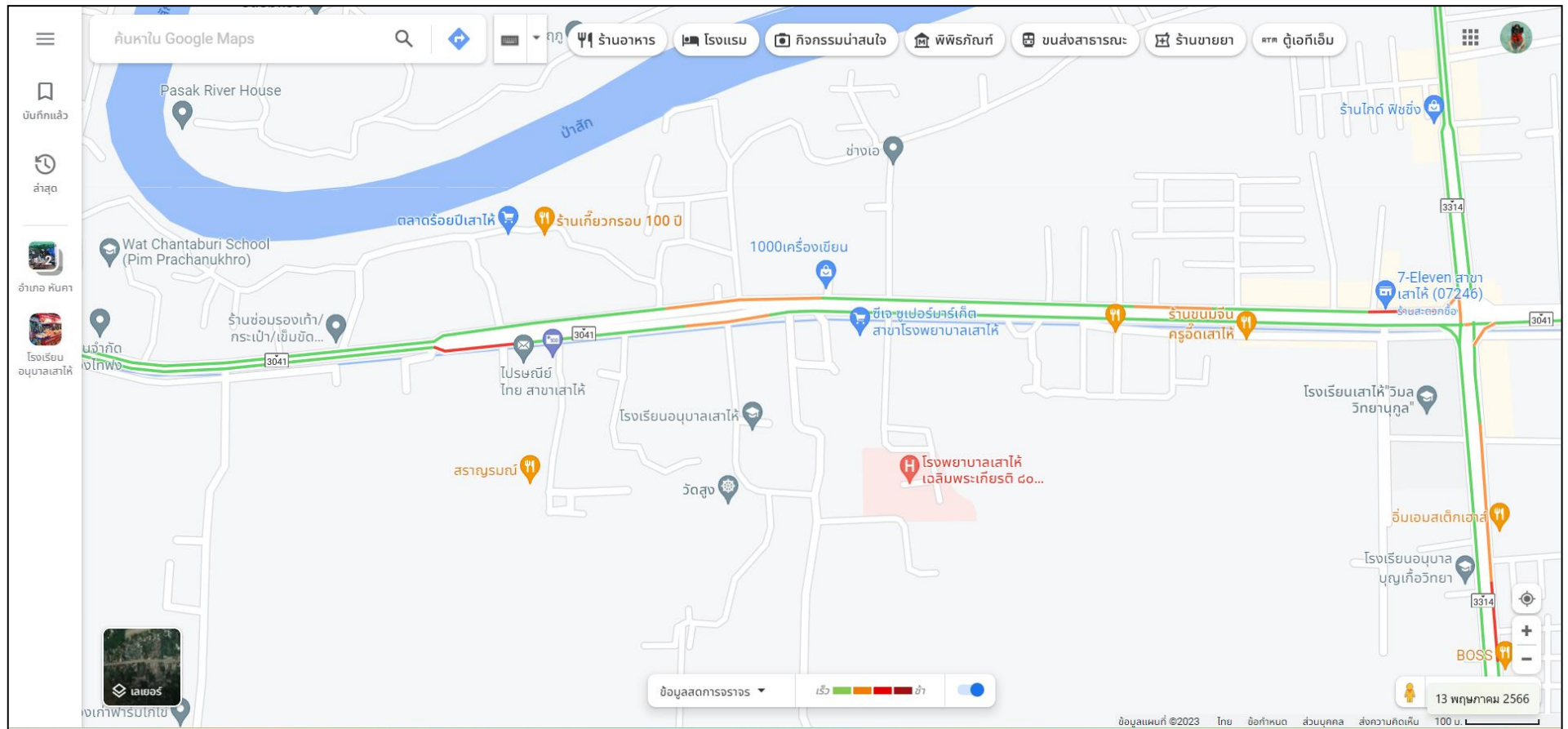
มีบารมี ศรัทธา จงรักภักดี

กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์

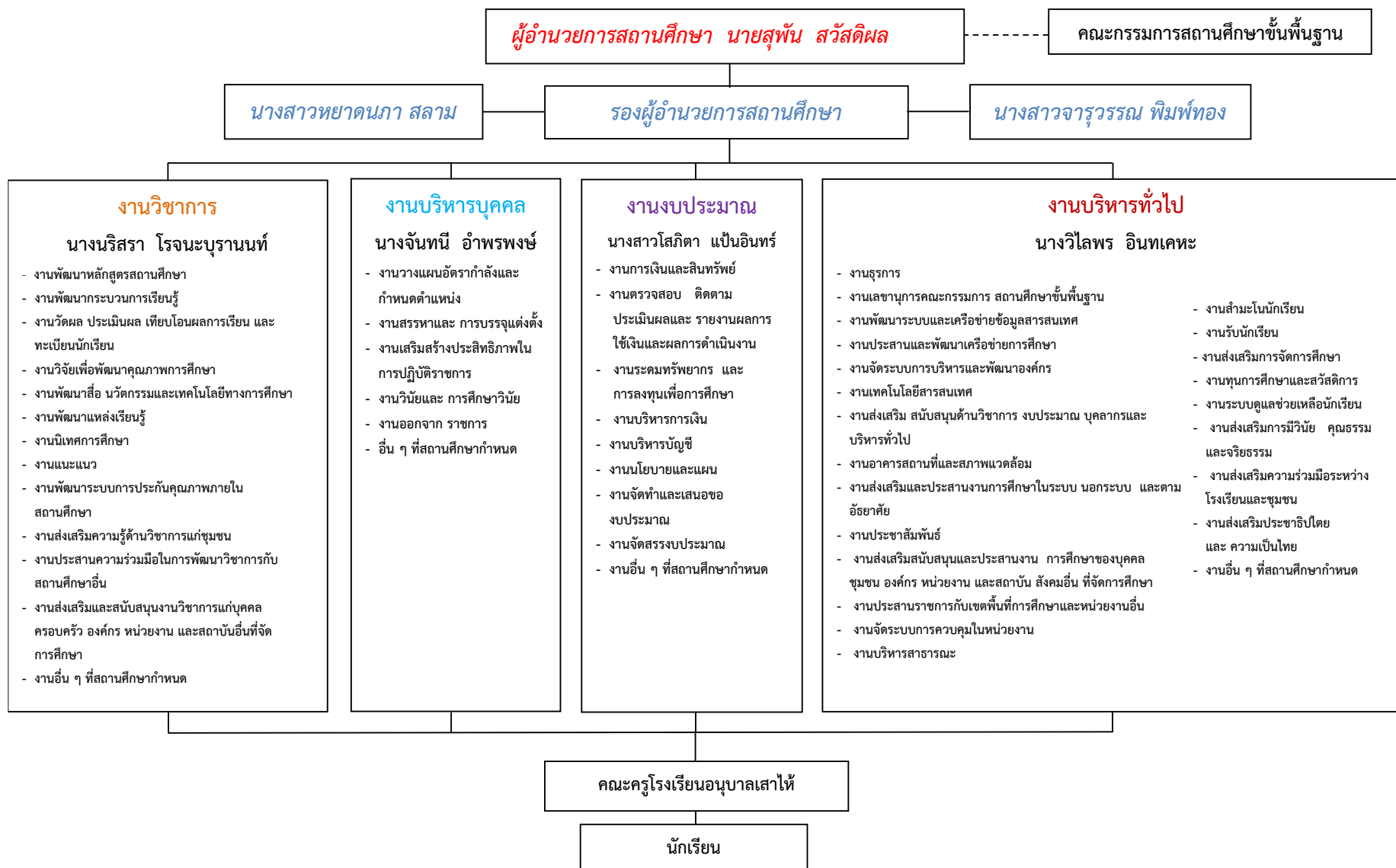
แผนผังโรงเรียน



แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา



ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน สปข. 2/28 (3 ชั้น)	1	15
อาคารแบบ สปข. 2/22 (4 ชั้น)	1	12
ส้วม	1	16
อาคารอเนกประสงค์	1	1
อาคารอเนกประสงค์(โดม)อบจ.สระบุรี	1	1



ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้น/วิชา/รับผิดชอบ
๑	นายสุพันธ์ สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา
๒	นางสาวหยาดนภา สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา
๓	นางสาวจรรวรรณ พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา
๔	นางสุภารัตน์ อิ่มลิ้มธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒/๑
๕	นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒/๒
๖	นางสาวยลดา อ่อนสา	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒/๓
๗	นางกรรณิการ์ มุกดา	ครู	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๓/๑
๘	นางศิริเพ็ญ จิระวนิช	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	อนุบาลปีที่ ๓/๒
๙	นางวิไลพร ไส้แสน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๓/๓
๑๐	นางสาวสุธาสินี ธรรมวิจารณ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๑๑	นางสาวปรีชา คุณาทรบรรทัด	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๑๒	นางสาวกัญชลิกา ปัญญา	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	นาฏศิลป์	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๑๓	นางสาวขวัญใจ สุขเลิศ	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๑๔	นางสาวโสภิตา แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๑๕	นางสาวศุภลักษณ์ ใบบัว	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๑๖	นางสาวนภาพร กุลเรืองทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	มัธยมศึกษากลุ่มการ สอนภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๗	นางสาวนงศ์ลักษณ์ อนุโรจน์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๑๘	นางสาวกมลมาลย์ จำปาดวง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๑๙	นางสาวสุภัทรา มานาม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๒๐	นายวรพล ทองยัง	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๒๑	นางชาธินันท์ รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๒๒	นางสาวมาลีณา เหมะดี	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๒๓	นางสาวอัจฉริยา สติวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๒๔	นางสาวรัฐยา ทองวงศ์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๒๕	นางสาวสุชาดา พรมน้อย	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้น/วิชา/รับผิดชอบ
๒๖	นางสาวจุฑารัตน์ กลิ่นบุญมา	ครู	กษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๒๗	นางสาวดวงกมล จันทร์ทิมา	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๒๘	นางฉันทนา ตีมมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔
๒๙	นางจันทนี อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๑ - ป.๒
๓๐	นางนริสรา โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๓ - ป.๔
๓๑	นางสุมาลี ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ประวัติ ป.๕-ป.๖
๓๒	นางเจนจิรา ชัยสวัสดิถานนท์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๔ - ป. ๖
๓๓	นายนาวา ชมภูทิป	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔
๓๔	นายกิตติคุณ อยู่ดี	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๔ - ป.๖
๓๕	นางสาวกชนิภา ช่อนกลิ่น	ครู	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑
๓๖	นายมนตรี เมืองสนาม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑ - ป.๖
๓๗	นายสุรเดช สิงหะ	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทย	ดนตรี ป.๑ - ป.๓
๓๘	นายนิติธร บุญยะกิติ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑
๓๙	นางสาวจุฑาทิพย์ วงษ์ขุน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒- ๓
๔๐	นางสาวปณยวีร์ ควระระบ	ครูธุรการ	ศษ.บ.	โสตทัศนศึกษา	งานธุรการ
๔๑	นางสาววิรัชยา ปั่นกิ่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	พลศึกษา	ดูแลเด็กพิเศษ
๔๒	นายเสมา สุวรรณภูมิ	นักการภารโรง	ป.๖	ประถมศึกษา	นักการภารโรง

ข้อมูลนักเรียน

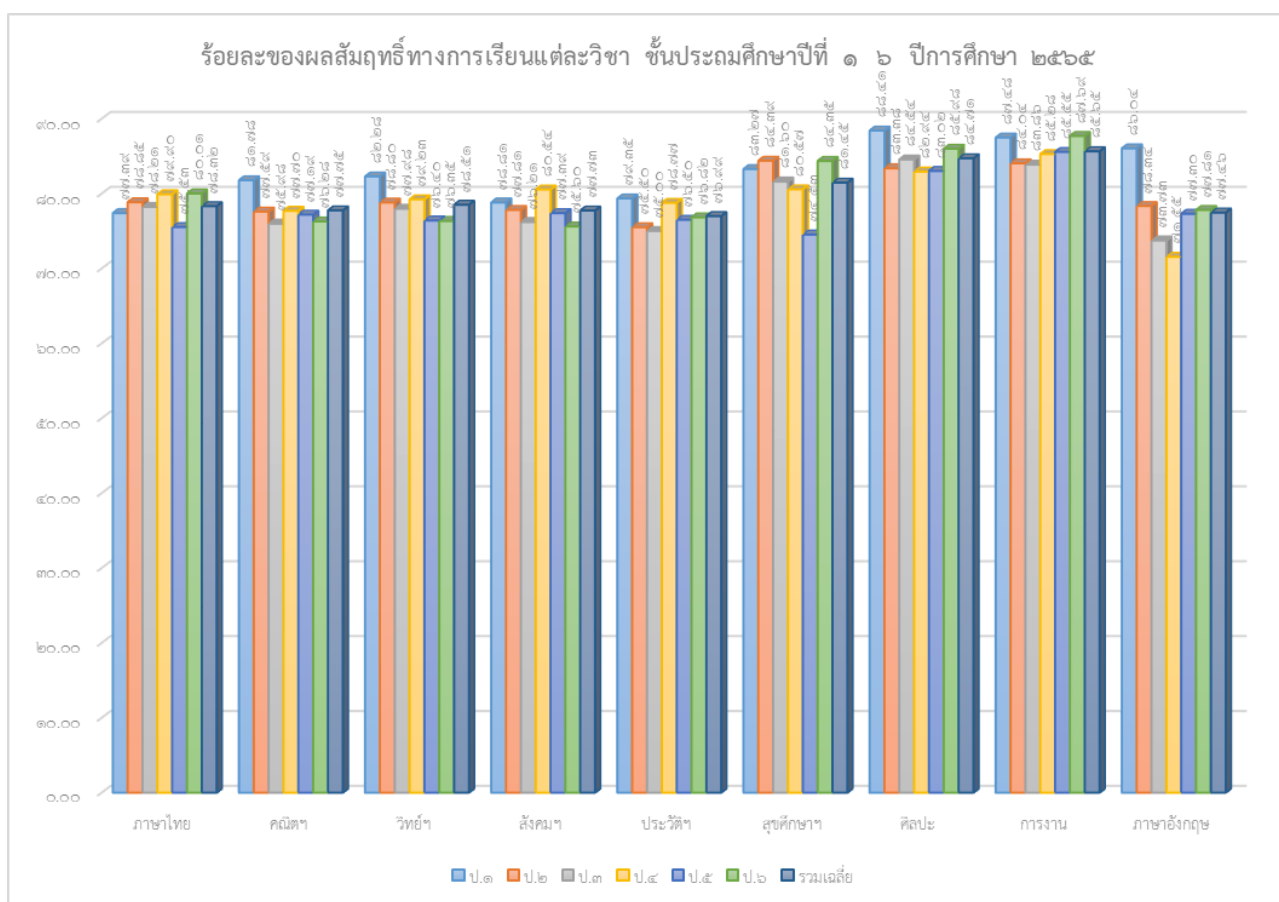
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๘๑๖ คน ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อบ.๒/๑	๑๓	๑๐	๒๓	
อบ.๒/๒	๑๐	๑๒	๒๒	
อบ.๒/๓	๑๐	๑๒	๒๒	
อบ.๓/๑	๑๔	๑๖	๓๐	
อบ.๓/๒	๑๕	๑๕	๓๐	
อบ.๓/๓	๑๓	๑๖	๒๙	
รวมปฐมวัย	๗๕	๘๑	๑๕๖	
ป.๑/๑	๒๑	๒๓	๔๔	
ป.๑/๒	๑๔	๑๐	๒๔	
ป.๑/๓	๑๖	๘	๒๔	
ป.๒/๑	๑๓	๒๑	๓๔	
ป.๒/๒	๑๘	๑๘	๓๖	
ป.๒/๓	๑๖	๑๙	๓๕	
ป.๓/๑	๑๒	๙	๒๑	
ป.๓/๒	๒๒	๒๒	๔๔	
ป.๓/๓	๒๓	๒๑	๔๔	
ช่วงชั้นที่ ๑	๑๕๕	๑๕๑	๓๐๖	
ป.๔/๑	๑๖	๒๐	๓๖	
ป.๔/๒	๒๓	๑๘	๔๑	
ป.๔/๓	๒๔	๑๕	๓๙	
ป.๕/๑	๒๐	๑๙	๓๙	
ป.๕/๒	๒๓	๒๒	๔๕	
ป.๕/๓	๒๑	๒๒	๔๓	
ป.๖/๑	๒๐	๑๔	๓๔	
ป.๖/๒	๑๙	๒๐	๓๙	
ป.๖/๓	๑๘	๒๐	๓๘	
ช่วงชั้น ๒	๑๘๔	๑๗๐	๓๕๔	
รวมประถม	๓๓๙	๓๒๑	๖๖๐	
รวมทั้งสิ้น	๔๑๔	๔๐๒	๘๑๖	

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

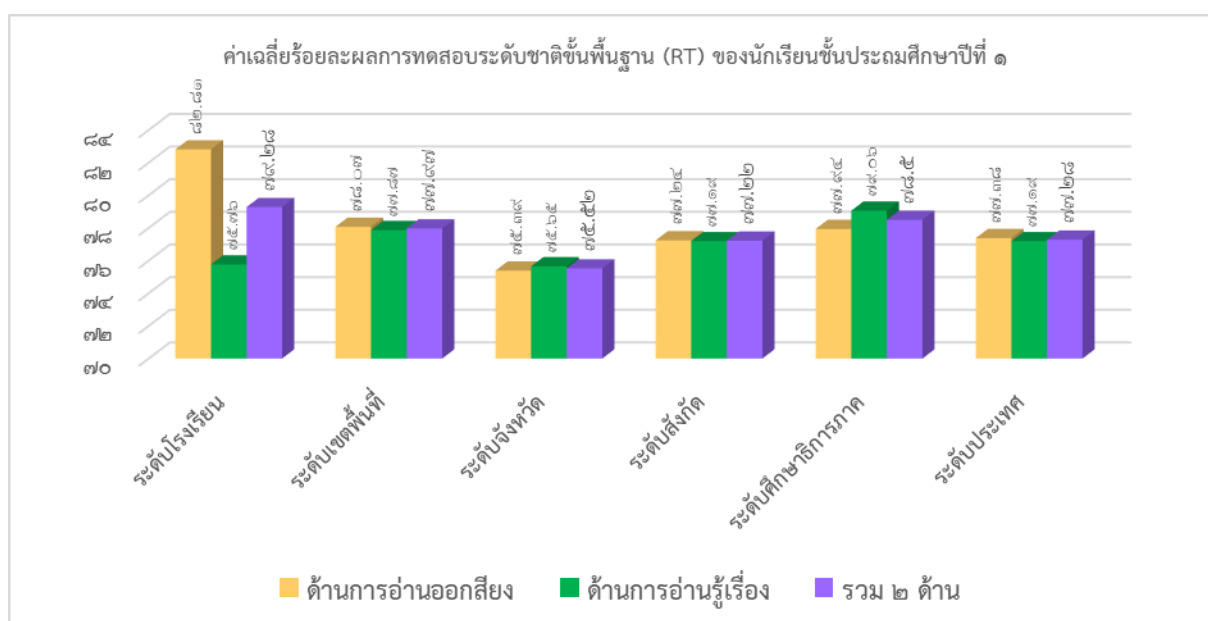
ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแต่ละวิชา									เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตา	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๗๗.๓๙	๘๑.๗๘	๘๒.๒๘	๗๘.๘๑	๗๙.๓๕	๘๓.๒๗	๘๘.๔๑	๘๗.๔๘	๘๖.๐๔	๘๒.๗๖
ป.๒	๗๘.๘๕	๗๗.๕๙	๗๘.๘๐	๗๗.๘๑	๗๕.๕๐	๘๔.๓๙	๘๓.๓๘	๘๔.๐๔	๗๘.๓๔	๗๙.๘๖
ป.๓	๗๘.๒๑	๗๕.๙๘	๗๗.๙๘	๗๖.๒๑	๗๕.๐๐	๘๑.๖๐	๘๔.๕๔	๘๓.๘๖	๗๓.๗๓	๗๘.๕๗
ป.๔	๗๙.๙๐	๗๗.๗๐	๗๙.๒๓	๘๐.๕๔	๗๘.๗๗	๘๐.๕๗	๘๒.๙๔	๘๕.๒๘	๗๑.๕๕	๗๙.๖๑
ป.๕	๗๕.๕๓	๗๗.๑๙	๗๖.๔๐	๗๗.๓๙	๗๖.๕๐	๗๔.๕๓	๘๓.๐๒	๘๕.๕๕	๗๗.๓๐	๗๘.๑๖
ป.๖	๘๐.๐๑	๗๖.๒๘	๗๖.๓๕	๗๕.๖๐	๗๖.๘๒	๘๔.๓๕	๘๕.๙๘	๘๗.๖๙	๗๗.๘๑	๘๐.๑๐
รวมเฉลี่ย	๗๘.๓๒	๗๗.๗๕	๗๘.๕๑	๗๗.๗๓	๗๖.๙๙	๘๑.๔๕	๘๔.๗๑	๘๕.๖๕	๗๗.๔๖	๗๙.๘๔



๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ศึกษาธิการภาค	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๒.๘๑	๗๘.๐๗	๗๕.๓๙	๗๗.๒๔	๗๗.๙๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๗๖	๗๗.๘๗	๗๕.๖๕	๗๗.๑๙	๗๙.๐๖	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๒๘	๗๗.๙๗	๗๕.๕๒	๗๗.๒๒	๗๘.๕	๗๗.๒๘

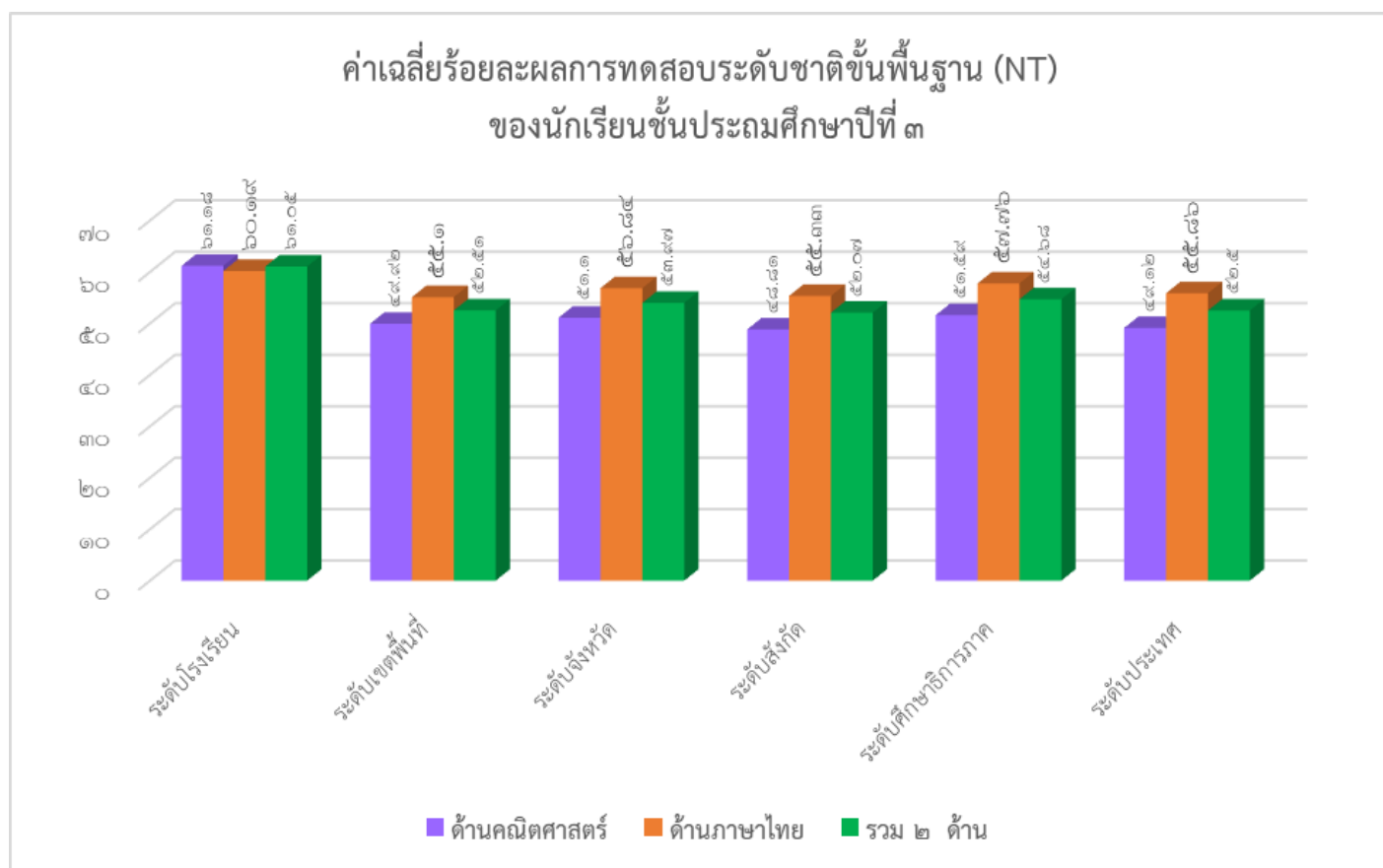
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ RT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเสนาห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับ



๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๑๘	๔๙.๙๒	๕๑.๑	๔๘.๘๑	๕๑.๕๙	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๖๐.๑๙	๕๕.๑	๕๖.๘๔	๕๕.๓๓	๕๗.๗๖	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๖๑.๐๕	๕๒.๕๑	๕๓.๙๗	๕๒.๐๗	๕๔.๖๘	๕๒.๕

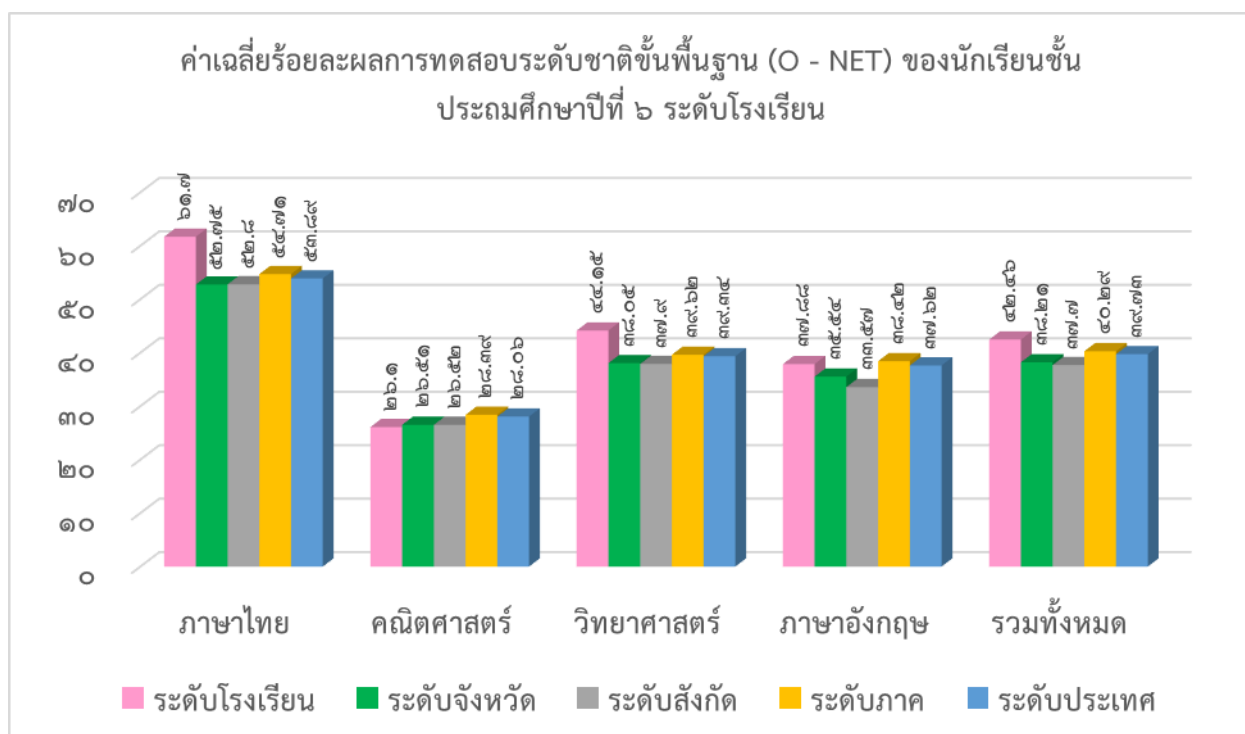
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับ



๔. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับภาค	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๘๒.๐๐	๖๑.๗๐	๕๒.๗๕	๕๒.๘๐	๕๔.๗๑	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๘๒.๐๐	๒๖.๑๐	๒๖.๕๑	๒๖.๕๒	๒๘.๓๙	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๘๒.๐๐	๔๔.๑๕	๓๘.๐๕	๓๗.๙๐	๓๙.๖๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๘๒.๐๐	๓๗.๘๘	๓๕.๕๔	๓๓.๕๗	๓๘.๔๒	๓๗.๖๒
รวมทั้งหมด	๘๒.๐๐	๔๒.๔๖	๓๘.๒๑	๓๗.๗๐	๔๐.๒๙	๓๙.๗๓
ค่าเฉลี่ย		๓๙.๖๘				

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเสนาห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับ



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนทั้งที่เป็นปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกโดยจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะสอบถามข้อคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยใช้หลักจิตปัญญาศึกษา (การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง) การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การคิดเชิงระบบและการวินิจฉัยองค์กรด้วย SWOT ซึ่งสรุปประเด็นสภาพภาพของโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ผู้บริหาร มีภาวะความเป็นผู้นำ ตรงตามสาขา บริหารการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเป็นระบบครบวงจร ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย ๔. โรงเรียนจัดสภาพบรรยากาศ และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน ๕. คณะครูมีความเสียสละ และอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ทำงานเต็มความรู้ เต็มศักยภาพ ๖. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เหมาะสม ตรงตามความต้องการกับแผนปฏิบัติงาน	๑. ค่าเฉลี่ยผู้เรียนด้านการอ่านรู้เรื่อง ไม่เป็นไปตามความเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน ๒. ค่าเฉลี่ยผู้เรียนความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนคณิตศาสตร์ ไม่เป็นไปตามความเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน ๓. การวัดและประเมินความเข้าใจของผู้เรียน ยังขาดวิธีการที่หลากหลาย แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผล นักเรียนยังไม่ตรงตามตัวชี้วัดและไม่เน้นการคิดวิเคราะห์เท่าที่ควร ๔. ครูผู้สอนไม่นำผลวิจัย มาใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการการเรียนรู้

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มี พ.ร.บ. กฎหมายการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. รัฐบาลให้การสนับสนุนจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๓. ชุมชนในเขตบริการให้ความร่วมมือสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน ๔. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา ให้ความสนใจในการจัดค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ๕. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง ๖. องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ๗. ชุมชนเข้มแข็ง มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ๘. การคมนาคมมีความสะดวกรวดเร็ว	๑. ปัญหาครอบครัวหย่าร้างแตกแยก เด็กต้องอยู่ในความดูแลของปู่-ย่า ตา-ยาย ๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ฐานะค่อนข้างยากจน ๓. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้างทำงานโรงงาน ต้องทำงานในเวลากลางคืนบ้าง กลางวันบ้าง ทำให้ไม่มีเวลาอบรมดูแลลูก ขาดความรักความอบอุ่น และขาดการเลี้ยงดูที่ดี ๔. ความเจริญของชุมชน และความเจริญทางเทคโนโลยี ทำให้มีร้านเกม ทำให้นักเรียนหลงใหลและบริโภคในทางที่ผิด ๕. สภาพชุมชนใกล้โรงเรียนเป็นร้านค้าขายขนมของเล่น ที่ไม่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนดูแลการบริโภคของนักเรียนได้ยาก ๖. การคมนาคมของนักเรียนส่วนมากเดินทางโดยรถรับจ้าง - รถรับส่ง เพราะอยู่ใกล้ทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรมหลังเลิกเรียน และในวันหยุดราชการ ๗. มีสถานศึกษาเอกชนที่เปิดให้บริการในระดับก่อนประถม ประถมศึกษา ทำให้เกิดอัตราจำนวนนักเรียนไม่มากตามเป้าหมาย

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. พระบรมราชาบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความคืบอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. ความมั่นคง
๒. การต่างประเทศ
๓. การพัฒนาการเกษตร
๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. การท่องเที่ยว
๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
๑๔. ศักยภาพการกีฬา
๑๕. พลังทางสังคม
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

และเพิ่มเติมแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ ได้ด้วยตนเองใน

ทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติ ได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้

เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติ และแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยี ผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชนและนักเรียน การฝังตัว และการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดย

ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทาง

การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนา ระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับ สาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนา สมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมี แนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและ แลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และ ทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของ ประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา สำหรับประชาชนและ (๔) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้าน ทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุ ปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ที่

ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรอง และส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่
เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน
การแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คน
เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ
พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลด
ความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้า
มาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุค
ใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ
ต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถใน
การสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้
สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม
โรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัด

การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) *การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ* โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ผังประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) *ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถใน การบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการ เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดย จัดการศึกษาในรูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุก กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้าง หลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือก สำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้ เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่ สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและ ตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทาง เลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับ คนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้วสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัด การศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ

การศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้แก่

๑. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อ**ความปลอดภัย** และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นความสอดคล้องกับนโยบาย

๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ **"พาน้องกลับมาเรียน"**

๓. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม**แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐** สู่การปฏิบัติ

๔. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**)

๖. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๗. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (**Learning Loss**) ของผู้เรียน

๘. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม**ประชาธิปไตย**ในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๙.ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้**ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม**

๑๐.ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ**โรงเรียนคุณภาพ** และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรต้นรู้ มีสมรรถนะสูง และเป็นองค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ

- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย
- ๒) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน
- ๒) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
- ๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๙) ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑๐) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๑๑) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้น ป.๑
- ๑๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๑๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจากการปฏิบัติราชการ
- ๑๔) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN
- ๑๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)

๑๖) จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

๑๗) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๘) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒

๑๙) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ

๒๐) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๒๑) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษายึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป

๒๔) ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีผ่าน กิจกรรมลูกเสือ ในบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่าง

๒๕) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๒๖) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒๗) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๒๘) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่

๒๙) จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น

๓๐) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓๑) ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓๒) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน

๓๔) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

๓๕) ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ลดลง

๓๖) ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามกรอบระยะเวลา

๓๗) จำนวนเรื่องร้องเรียน หรือทักท้วง ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓๘) ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๒ ของบุคลากร

๓๙) ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน

๔๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น

๔๑) ระดับคุณภาพในการเชื่อมโยงข้อมูล แบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา

๔๒) ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔๓) ระดับคุณภาพการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ได้ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔๔) ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔๕) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้องครบถ้วนตาม เป้าหมาย ไม่เกินอันดับ ๕ ของประเทศ

๔๖) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เป็นองค์กรต้นรู้ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล สร้างนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาดนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี

๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และ

นวัตกรรม

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี ผ่านกิจกรรมลูกเสือ ในบริบทของสถานศึกษา

๓) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๕) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๖) ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และพร้อมที่จะเข้า รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๗) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน

๘) ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)

๙) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)

๑๐) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

๑๒) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT หรือ NT หรือ O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๑๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๔) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๕) ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๖) ระดับความสำเร็จของการมีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑๗) ระดับความสำเร็จของการมีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๑๘) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๙) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒๐) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒๑) ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อ

๒๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒๔) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจาก การปฏิบัติ

ราชการ

๒๕) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๒๖) ร้อยละของผู้เรียนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒๗) ระดับความสำเร็จของการเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒๘) ระดับความสำเร็จของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้เป็นแบบอย่าง

๒๙) ระดับความสำเร็จของการมีสภาพแวดล้อมสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี

๓๐) ระดับความสำเร็จของการมีภูมิทัศน์สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓๑) ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและปรับตัวต่อโรคอุบัติ

ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๓๒) ร้อยละของอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสถานศึกษา

๓๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN

๓๔) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการจัดการเรียนรู้

๓๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และหรือมีผลงานวิจัย

๓๖) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมเรียนรู้และนำผลการสะท้อนไป

ปรับปรุงการสอน

๓๗) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้า

ในวิชาชีพ

๓๘) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓๙) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานเชิงประจักษ์ ตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียนขึ้นไป

๔๐) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔๑) ระดับความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรมในการบริหารจัดการ

๔๒) ระดับความสำเร็จของการมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพหรือเป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีนวัตกรรม

- ๔๓) ระดับความร่วมมือของผู้ปกครอง เครือข่ายและหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔๔) ระดับความสำเร็จของการมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้มแข็ง
- ๔๕) ระดับความสำเร็จของการมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- ๔๖) ระดับความสำเร็จของการมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี
- ๔๗) ระดับคุณภาพของการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มี

ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

- ๔๘) ระดับความสำเร็จของการมีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
- ๔๙) ระดับความสำเร็จของการมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน
- ๕๐) สถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น (AA)
- ๕๑) ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์
- ๕๒) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้

บุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานเป็นฐาน

- ๕๓) ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน

ถูกต้องของสถานศึกษา

- ๕๔) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา

ค่านิยมหลักขององค์กร

BEST

Belief	- การเชื่อมั่น ศรัทธาในองค์กร ประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดี มุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
Effectiveness	- การทำงานอย่างมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยน้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
Strategy	- การบริหารเชิงกลยุทธ์ บริหารจัดการศึกษาสู่เป้าหมาย โดยใช้กลยุทธ์ขับเคลื่อน สู่ความสำเร็จ
Teamwork & Technology	- การทำงานเป็นทีมเชิงรุก และการใช้เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

๑. เด็กระดับปฐมวัยได้รับการเสริมภาษาและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดี
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเสมอภาค
๓. ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ
๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัย
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีนวัตกรรมหรือผลงานวิจัยหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
๗. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ หรือ ๑ กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
๘. โรงเรียนอนุบาลเสาให้ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพและ

ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรบนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี ผ่านกิจกรรมลูกเสือในบริบทของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	n/a	๔	๔	๔	๕	๕

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม ของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	n/a	๔	๔	๔	๕	๕
๕	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้ กระบวนการสถานักเรียน	๔	๔	๔	๔	๕	๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล	งานบริหารทั่วไป
๒	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	งานบริหารทั่วไป
๓	โครงการวันสำคัญ	งานบริหารทั่วไป
๔	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	งานบริหารทั่วไป
๕	โครงการบริหารจัดการขยะ	งานบริหารทั่วไป
๖	โครงการดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียน	งานบริหารทั่วไป
๗	โครงการกีฬาภายใน	งานบริหารทั่วไป
๘	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๙	โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	งานบริหารวิชาการ
๑๐	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรบนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)	n/a	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)	n/a	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๗	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT หรือ NT หรือ O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	n/a	๓	๓	๓	๓	๓
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๙	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑	ระดับความสำเร็จของการมีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๒	ระดับความสำเร็จของการมี หลักสูตรสถานศึกษาและหน่วย บูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สู่ศตวรรษที่ ๒๑	งานบริหารวิชาการ
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานบริหารวิชาการ
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	งานบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	งานบริหารวิชาการ
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๗	โครงการห้องเรียน Intensive English Program	งานบริหารวิชาการ
๘	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT	งานบริหารวิชาการ
๙	โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	งานบริหารวิชาการ
๑๐	โครงการนิเทศภายใน	งานบริหารวิชาการ
๑๑	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์

๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี
คุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มี อายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่ บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามศักยภาพ	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๒	โครงการนักเรียนทุนเสมอภาค	งานบริหารทั่วไป
๓	โครงการอาหารกลางวัน	งานบริหารทั่วไป
๔	โครงการอาหารเสริม (นม)	งานบริหารทั่วไป
๕	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	งานบริหารทั่วไป
๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

๗. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจากการปฏิบัติราชการ	n/a	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔	ร้อยละของผู้เรียนปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข	n/a	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	ระดับความสำเร็จของการเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๖	ระดับความสำเร็จของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้เป็นแบบอย่าง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗	ระดับความสำเร็จของการมีสภาพแวดล้อมสะอาด น่าดู น่าอยู่น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๘	ระดับความสำเร็จของการมีภูมิทัศน์สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๙	ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	งานบริหารทั่วไป
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๓	โครงการภูมิทัศน์พัฒนา	งานบริหารทั่วไป

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔	โครงการสัสมุสนต์	งานบริหารทั่วไป
๕	โครงการโรงเรียนสีขาว	งานบริหารทั่วไป
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	งานบริหารทั่วไป

**กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
เป้าประสงค์**

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสถานศึกษา	n/a	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ ID PLAN	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และหรือมีผลงานวิจัย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสังเกตชั้นเรียนและนำผลการสะท้อนไปปรับปรุงการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานเชิงประจักษ์ ตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียนขึ้นไป	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕
๙	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	๒๕	๕๐	๕๐	๗๕	๗๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลัก	งานบริหารบุคคล
๒	โครงการพัฒนาบุคลากร	งานบริหารบุคคล
๓	โครงการนิเทศภายใน	งานบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๕	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและ นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒	ระดับความสำเร็จของการมีการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพหรือ เป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีนวัตกรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓	ระดับความร่วมมือของผู้ปกครอง เครือข่ายและหน่วยงานในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔	ระดับความสำเร็จของการมีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้มแข็ง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๕	ระดับความสำเร็จของการมีผลการ ประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	ระดับความสำเร็จของการมีระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็น แบบอย่างที่ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗	ระดับคุณภาพของการใช้ งบประมาณในการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘	ระดับความสำเร็จของการมีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่	n/a	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙	ระดับความสำเร็จของการมีระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน	n/a	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐	สถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น (AA)	AA	AA	AA	AA	AA	AA
๑๑	ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสาร ประชาสัมพันธ์	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๒	ระดับคุณภาพของการบริหาร จัดการและกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	บุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานเป็นฐาน						
๑๓	ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้อง ของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๔	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน	งานบริหารวิชาการ
๒	โครงการนิเทศภายใน	งานบริหารวิชาการ
๓	โครงการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนฟรี ๑๕ ปี	งานบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning	งานบริหารวิชาการ
๕	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	งานบริหารทั่วไป
๖	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล	งานบริหารทั่วไป
๗	โครงการจัดหาวัสดุเพื่อการบริหาร	งานบริหารทั่วไป
๘	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	งานบริหารทั่วไป
๙	โครงการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	งานบริหารทั่วไป
๑๐	โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค	งานบริหารทั่วไป
๑๑	โครงการระดมทรัพยากร	งานบริหารงบประมาณ
๑๒	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	งานบริหารงบประมาณ
๑๓	โครงการงานสนองนโยบายราชการ	งานบริหารงบประมาณ

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลสาให้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลสาให้ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) บริหารงานทุกด้านให้เกิดความเรียบร้อยเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ วินัย ของทางราชการและตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา
- ๒) บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) กำหนดนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ให้ผู้ถือปฏิบัติเข้าใจตรงกันและนำไปใช้ได้
- ๔) กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้ตรงตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕) ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ วัสดุอย่างเพียงพอ
- ๖) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยให้ออกาสบุคลากรแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

๗) ควบคุม กำกับ ติดตาม แนะนำแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งสวัสดิการอื่นเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

๘) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ กิจกรรมในต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชนและหน่วยงานองค์กรของภาครัฐและเอกชน

๒. ครูผู้สอน

๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มรรยาทและวินัยตามระเบียบประเพณีครู

๒) ปฏิบัติตามนโยบาย เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยยึดระเบียบทางราชการเป็นหลักในการดำเนินงาน

๓) ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๔) พัฒนาตนให้ต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน

๕) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ และอดทนด้วยความจริงใจไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่าง ๆ

๖) ให้ความรัก ความเมตตา แก่นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคและตั้งใจอบรมสั่งสอนให้เต็มกำลังความสามารถ

๗) ให้การสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้มีความเป็นเลิศ และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และอื่น ๆ ให้พัฒนาขึ้น

๘) กำกับ ติดตามและประเมินผล การเรียนของนักเรียนพร้อมรายงานผลให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียนทราบ

๙) มีความรัก ความสามัคคี ความจริงใจ ไม่สร้างความแตกแยกในหมู่คณะ ให้ความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ร่วมงาน

๑๐) ไม่แสดงกริยา วาจา อารมณ์ ที่ไม่เหมาะสม ไม่นินทาและให้ร้ายต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน

๓. ผู้ปกครองนักเรียน

๑) ศึกษาทำความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนให้เข้าใจ พร้อมทั้งปฏิบัติตาม

๒) ให้ความรับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน

๓) ร่วมมือกับโรงเรียน กวดขัน ควบคุมความประพฤติ ตลอดจนดูแลการเรียนของนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

๔) ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับทราบความก้าวหน้าหรือปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ตลอดจนความประพฤติของบุตรหลานในโรงเรียนได้รับทราบ

๕) ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจและสติปัญญา และกำลังทรัพย์ เพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความเต็มใจ

๖) ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

๑) กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓) มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนด

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. หน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑, องค์การบริหารส่วนจังหวัด, สถานประกอบการ, สถานีตำรวจ, โรงพยาบาล, เทศบาล, วัด, ชุมชน ฯลฯ)

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ตอบสนองด้านนโยบายทุกระดับ
๒. โรงเรียนมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว
๔. การดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้โรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
๖. กลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
 - ๖.๑ กลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๖.๒ โรงเรียน นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดทำหรือปรับเปลี่ยน แผนปฏิบัติการ ประจำปีและแผนอื่น ๆ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ที่ ๒๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้สอดคล้องครอบคลุมยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่จะใช้เป็นทิศทางการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวจิต	อินขาน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์พร	หมัดอ่ำดัม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๓. นางวิไลพร	อินทเคหะ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๔. นางภัทกร	ทิพย์โสตร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๕. พระครูธรรมพิสุทธิ		กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๖. พระครูสิริธรรมาภิรมณ์		กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๗. นายวีรพัฒน์	กุลดิษฐ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๘. นางอารมณ	แก้ววิเชียร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๙. นางณัฐธิกา	แปลกวงศ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๐. นางแสงจันทร์	เคหะทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๑. นางสมณชา	ศรีสถล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ

-๒-

๑๒. นางรัตนา	กึ่งพิกุล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๓. นางลำยอง	แก้วเล็ก	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๔. นางปรียารวรรณ	พฤษวานิช	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพิชฌาย์	เลาหะพานิช	ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑๖. นายสุพจน์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวหยาดนภา	สละม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวจรรววรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คณะกรรมการร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑. นายสุพจน์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา	สละม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรววรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางฉันทนา	ติมงคล	ที่ปรึกษาหัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางวิไลพร	อินทเคหะ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางจันทนี	อำพรพงษ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ
๒๐ ปี พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ
สภาพบริบทของพื้นที่ และยกร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ
๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ต่อไป

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑. นายสุพจน์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา	สละม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรววรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

-๓-

๔. นางฉันทนา	ติ่มงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวิไลพร	อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางจันทนี	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสุดารัตน์	อิมลัมธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายนาวา	ชมภูที่ป	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุธาสินี	ธรรมวิจารณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางชาธินันท์	รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางเจนจิรา	ชัยสวัสดิถานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวดวงกมล	จันทร์ทิมา	ครู	กรรมการ
๑๕. นายวรพล	ทองยัง	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกชนิภา	ช่อนกลิ่น	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวกมลมาศย์	จำปาดวง	ครู	กรรมการ
๑๘. นางกรรณิการ์	มุกดา	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวนงศ์ลักษณ์	อนุโรจน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในตามบริบทของสถานศึกษา และนำจุดเน้นและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวดวงกมล	จันทร์ทิมา	ครู	กรรมการ
๔. นายมนตรี	เมืองสนาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนงศ์ลักษณ์	อนุโรจน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวมาลีณา	เหมาะดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

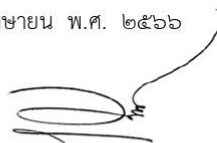
-๕-

๗. นางสาวจุฑารัตน์ กลิ่นบุญมา ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-
 ๒๕๗๐) ให้เรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้
 บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุพันธ์ สวัสดิ์ผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ที่...../๒๕๖๖ วันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ด้วยโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เป็นฉันทามติของผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับโอกาสของการจัดการศึกษาและผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา สอดคล้องครอบคลุมยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่จะใช้เป็นทิศทางการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เสร็จเรียบร้อยแล้ว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(นายสุพัน สวัสดิผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

(นางสว่างจิต อินขาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้