

รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR



ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



S

A

R

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ANUBAN SAOHAI SCHOOL

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ฉบับนี้ จัดขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลพื้นฐาน ๒) ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายสุพจน์ สวัสดิ์ผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๘
๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๔๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ๑. นายสุพันธ์ สุวิสัยผล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
 ๒. นางสาวหยาดนภา สลาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
 ๓. นางสาวจรรุวรรณ พิมพ์ทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
จำนวนบุคลากร ผู้บริหาร ๓ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย ๑๒ คน
 นักเรียนระดับปฐมวัย ๑๕๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ประกอบด้วยงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานบริหารบุคคล พัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพเด็กปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม KIDDIE Model และกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน โดยมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานและหัวหน้าสายชั้นปฐมวัยรับผิดชอบประสานงานตามที่ได้รับมอบหมาย สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เข้าใจ เข้าถึงหลักการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและดำเนินงานตามแผนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา บันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ส่งผลให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามบริบทท้องถิ่น เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการที่

หลากหลาย และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนทุกห้องเรียน ห้องเรียนปฐมวัยจำนวน ๖ ห้องเรียน มีครูปฐมวัยจำนวน ๖ คน และมีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยสามารถช่วยครูดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียนด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน ใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ครูมีความรู้ความสามารถได้ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ นอกจากนี้ ครูพัฒนาตนเอง โดยอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และได้รับรางวัลรับรองคุณภาพเชิงประจักษ์หลายรายการ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ทันสมัย จัดทำสนาม BBL และจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีการดำเนินการตามมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School เพื่อให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้กับเด็ก เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการเข้ามาปรับปรุงคุณภาพ ส่งผลให้ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอและทั่วถึง

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมสนาม BBL กิจกรรมสนามเด็กเล่น กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกเช้าวันพุธ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ด้านการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีการดำเนินการโครงการโรงเรียนสีขาว เด็กปฐมวัยร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเสนาให้ ให้ความรู้เกี่ยวกับการ สู้ ซ่อน หนี การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่บนรถตู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยร่วมกับการโรงพยาบาลเสนาให้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง

ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันดี มีความคล่องตัวและว่องไวในการเดิน การวิ่ง การหยิบจับ การควบคุมและบังคับการทรงตัว มีสุขภาพแข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพและอนามัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach กิจกรรมเวทีหุ่นน้อยคนเก่ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัย บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ เห็นได้จากความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียงและหน่วยของเล่นของใช้ โครงการบริหารจัดการขยะ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์หรือกิจกรรมกลุ่มย่อย โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการรับ - ส่งเด็ก การจัดประสบการณ์หน่วยปฐมนิเทศ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้

มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้วยความร่วมมือของครูและผู้ปกครอง มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก นอกจากนี้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ

อย่างมีความสุข ด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง บูรณาการผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของแต่ละคน มีการตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของปฐมวัย โดยการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ส่งผลให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ มีการแสดงผลงานของเด็กทำให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และมีการใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สมดุลเต็มศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ภายใต้ความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีการสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้ครูและเด็กได้แสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานที่ได้จากการจัดประสบการณ์ในรูปแบบนิทรรศการให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมารับทราบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การพัฒนางาน และการพัฒนาการจัดการศึกษา อันส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

จากการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้นกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงที่มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในของทุกมาตรฐานการศึกษารักษาภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ปรากฏชัดเจน มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษาระดับดีขึ้นไป และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัดในการเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลเส้าได้รับหนังสือแสดงการรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรวมทุกด้าน มีค่าร้อยละ ๙๕.๔๒

๒. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เข้าใจเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้ครู เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยได้มาตรฐานและมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา KIDDIE Model นวัตกรรมนิเทศภายใน 5C Model กลยุทธ์ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลสาให้ เป็นต้น

๔. สถานศึกษามีบุคลากรที่ตรงกับความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๕. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แหล่งศึกษาดูงาน เช่น เป็นโรงเรียนคุณภาพ เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เป็นโรงเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นต้น

๖. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็น

สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดทำโครงการ Project Approach การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) การจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) และมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ครูปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์แบบเดิมไปสู่การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ นำหลักการต่างๆ ไปใช้ให้เกิดผลลัพธ์เป็นผลผลิต เช่น ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรมจนส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมได้

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ควรพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์ฝึกการทรงตัว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้กับเด็กปฐมวัย และบำรุงรักษาเครื่องเล่นให้มีความปลอดภัย

๒. ควรสนับสนุนเด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเพิ่มขึ้น เช่น เดินรณรงค์ในวันสำคัญของชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญของชุมชน เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มากขึ้นและเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับสถานศึกษา

๒. ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและเด็กได้แสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานที่ได้จากการจัดประสบการณ์ให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ควรพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้เครื่องเล่นมีจำนวนเพียงพอ และมีความปลอดภัยได้มาตรฐาน

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการดูแลความปลอดภัยของตนเองให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น แผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดไฟไหม้ การปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด การปฏิบัติตนเพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วย เป็นต้น

๓. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ควรพัฒนาอาคารเรียนปฐมวัย สนามเด็กเล่น และบริเวณโดยรอบ ให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. ควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรมีการจัดทำสารสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

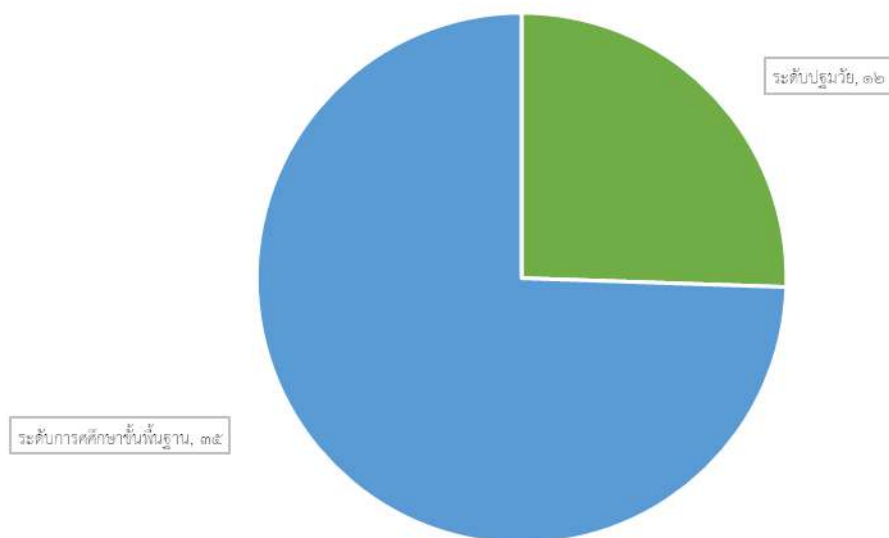
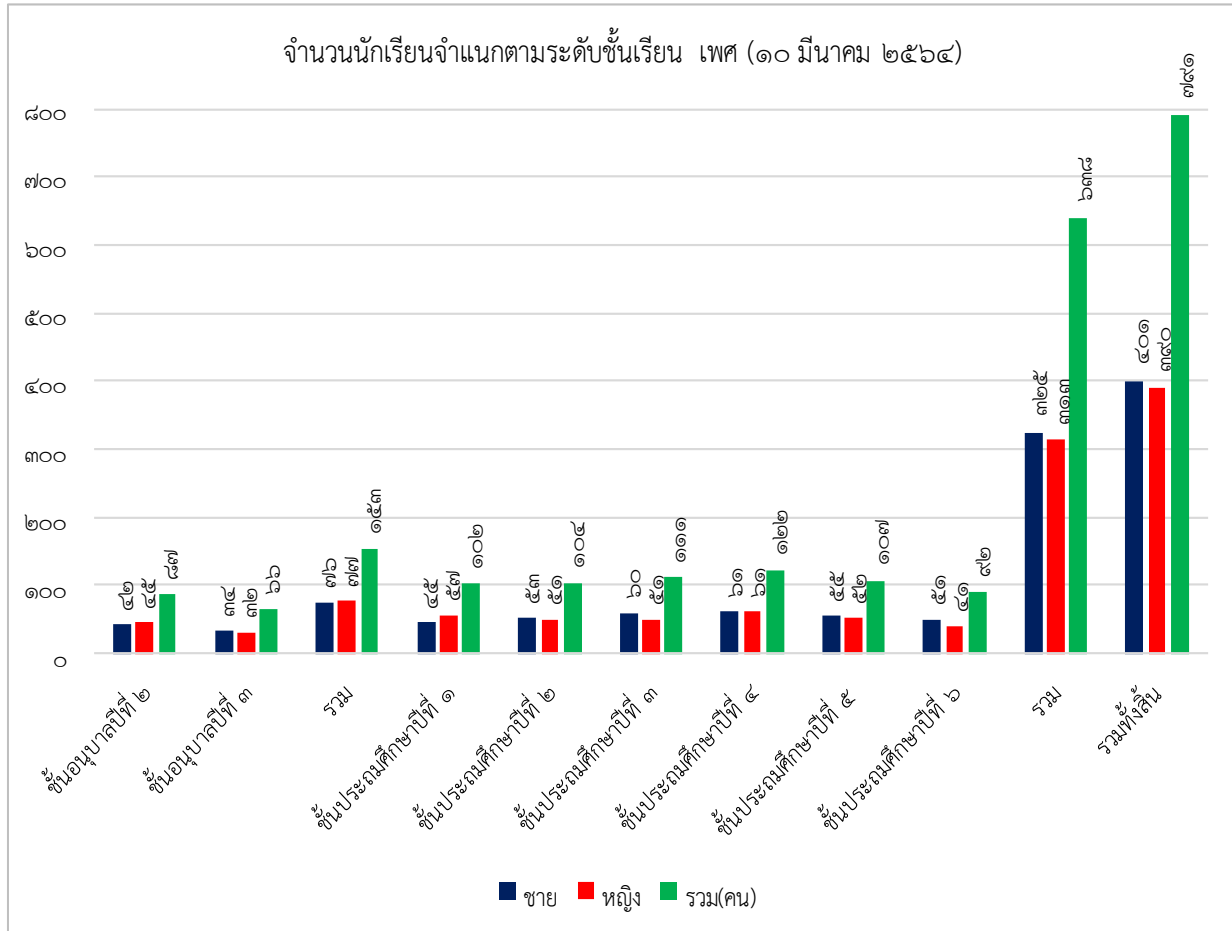
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน อนุบาลเสาไห้ ที่ตั้ง เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลเสาไห้ อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑ รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๙๖๐๐๑๕๘
 เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๖-๓๙๑๑๙๖ เว็บไซต์ <https://www.absaohai.com>
 ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๑๕๓ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๗๙๑ คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๔๒	๔๕	๘๗
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๓๔	๓๒	๖๖
รวม	๗๖	๗๗	๑๕๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๕๗	๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๑	๑๐๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๕๑	๑๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๖๑	๑๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๕๒	๑๐๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๔๑	๙๒
รวม	๓๒๕	๓๑๓	๖๓๘
รวมทั้งสิ้น	๔๐๑	๓๙๐	๗๙๑



จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย รวม ๑๒ คน

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ครู (บรรจุ)	-	๖	๖	-	๔	๒	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-	-
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	๕	๕	๕	-	-	-
รวม	-	๑๒	๑๒	๕	๕	๒	-

ข้อมูลบุคลากร

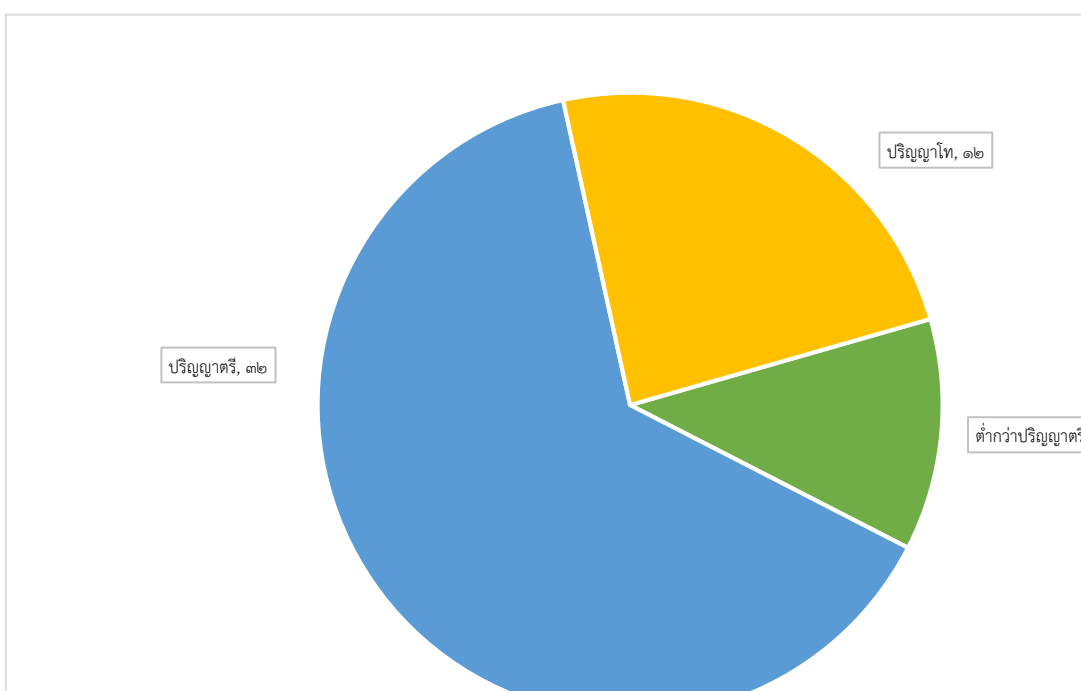
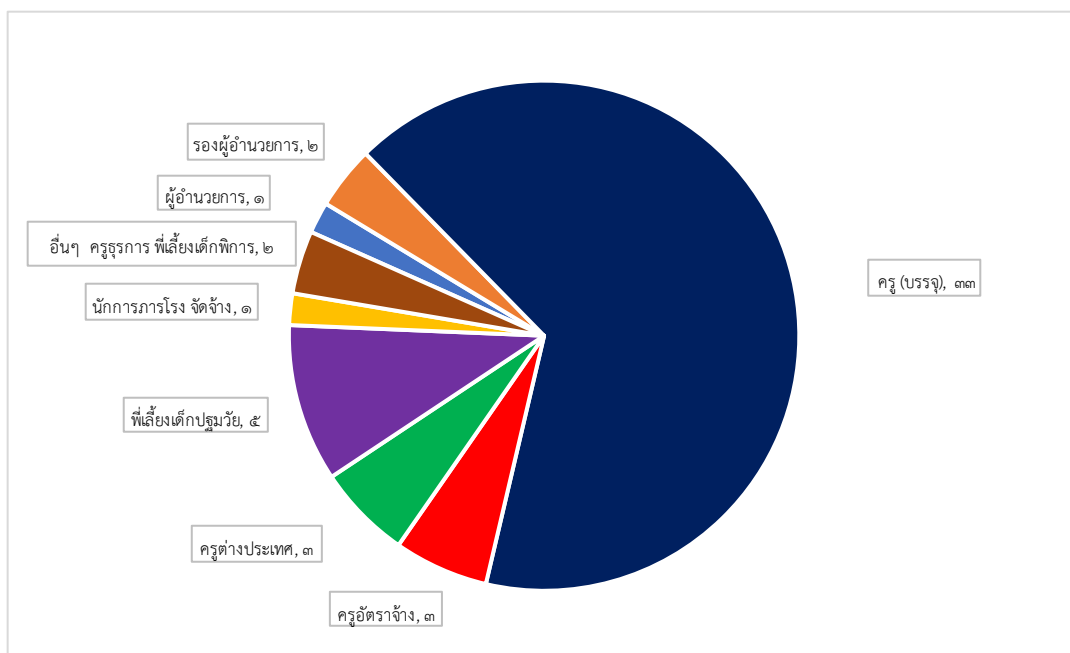
จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	-	๒	-
ครู (บรรจุ)	๕	๒๘	๓๓	-	๒๔	๙	-
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓	-	๓	-	-
ครูต่างประเทศ	-	๓	๓	-	๓	-	-
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	๕	๕	๕	-	-	-
นักการภารโรง จัดจ้าง	๑	-	๑	๑	-	-	-
อื่นๆ ครูธุรการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๒	๒	-	๒	-	-
รวม	๙	๔๑	๕๐	๖	๓๒	๑๒	-

จำนวนครูและบุคลากร ๔๑ คน จำแนกเป็น

- ผู้บริหาร ๓ คน
- ข้าราชการครู ๓๓ คน
- ครูอัตราจ้าง ๓ คน
- ครูต่างประเทศ ๓ คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๘ คน

จำนวนบุคลากร



ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสุพัน สวัสดิผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ |
| เบอร์โทรศัพท์ ๐๙-๐๘๙๑-๙๙๘๘ | E-mail : sawasdipholsupan@gmail.com |
| ๒. นางสาวหยาดนภา สลาม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ |
| เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๓๐๓๒-๐๐๒๗ | E-mail : yardnapa๑๘๘๕@gmail.com |
| ๓. นางสาวจรรววรรณ พิมพทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ |
| เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๗๔๙๖-๒๕๙๖ | E-mail : amp.pimthong@gmail.com |

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล สร้างนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดการเรียนการสอนภาคบังคับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. บริหารองค์กรแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๕. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการต้องได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างสมดุล

๓. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการใช้เทคโนโลยีมีนวัตกรรม

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ และการนิเทศการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน

๗. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนด

๘. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์	เป็นเลิศทางวิชาการ
อัตลักษณ์	ใช้ธรรม นำชีวิต
คำขวัญประจำโรงเรียน	ประพจน์ดี เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาประจำโรงเรียน	ดี เก่ง มีความสุข
สีประจำโรงเรียน	เขียว - เหลือง
	สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น อุดมสมบูรณ์ สงบร่มเย็น
	สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง มีอำนาจ มีบารมี
	ครุฑา จงรักภักดี กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์

จุดเน้น

๑. เด็กระดับปฐมวัยได้รับการเสริมภาษาและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดี
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออก เขียนสวย
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูและจิตอาสา
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย
๖. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม หรือผลงานวิจัยหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
๗. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ หรือ ๑ กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
๘. โรงเรียนอนุบาลสาให้ มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
๙. โรงเรียนอนุบาลสาให้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ป้องกันปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา

การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการต้องได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างสมดุล

เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างกลไกความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้เป็นแบบอย่าง

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ การคิดขั้นสูง การนำนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ พัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างสมดุล

เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการเรียนรู้ และใฝ่รู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังกะยม และสติปัญญา และพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองความสามารถพิเศษที่ได้รับพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออก เขียนสวย คิดเลขเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลลัพธ์ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๙๐ ของห้องเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้และส่งเสริมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ สถานศึกษาขอรับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีผลประเมิน คุณภาพการดำเนินงานผ่านเกณฑ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในยุค ๔.๐ มีสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีสื่อ นวัตกรรม นำกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นพลเมืองดีดิจิทัล พัฒนาตนเองและ การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีการใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ และการนิเทศการศึกษาโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีนวัตกรรม หรือผลงานวิจัยหรือ ผลการปฏิบัติงานที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและ การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการและดำเนินงาน ตามข้อตกลงได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงาน มีแผนพัฒนารายบุคคลผ่าน แผนพัฒนา รายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านการประเมิน CEFR ได้ระดับตั้งแต่ A2 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการคิดระดับสูงให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และหรือมีผลงานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการสังเกตชั้นเรียนและนำผลการสะท้อนผลไปปรับปรุง การสอน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนำรูปแบบ เทคนิค วิธีการ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ บรรลุเป้าหมายตามข้อตกลง (PA)

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือจัดทำคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้สำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มี ผลงานเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และจัดการองค์ความรู้ KM (Knowledge) อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสาตามยุคดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มี เป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กด้อย โอกาส และการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการต้องได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือกรณีเกิดเหตุถูกล่วงละเมิด อุบัติเหตุ วาตภัย อุทกภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม หรือได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด การชมแข่งรถแก๊ส

ตัวชี้วัดที่ ๔ อัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะในการทำงานอาชีพเหมาะสมตามวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) การใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีภูมิทัศน์สวยงาม และเป็นสถานศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมได้สอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตมนุษย์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมและการลดปริมาณคาร์บอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม Zero Waste เชื่อมโยงสู่งานอาชีพได้เป็นแบบอย่าง

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษามีรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตามและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตามและส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีเป้าหมายการพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรสู่ระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) พัฒนาระบบการให้บริการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเข้าถึงบริการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการทำงาน การขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้แผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมายระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว การบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล การรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนด

เป้าประสงค์ที่ ๘ ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สะดวกในการให้บริการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษานำแพลตฟอร์มดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๕ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ ๖ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา(ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๘ สถานศึกษามีผลการบริหารจัดการงบประมาณ ระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับคุณภาพการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีประสิทธิภาพ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้อง (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ระดับคุณภาพในการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ (ระดับ ๔)

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ระดับคุณภาพการประเมินคุณธรรม และโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบตัวชี้วัด รายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความร่วมมือของผู้ปกครอง เครือข่ายและหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ระดับดีมาก)

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพหรือเป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับคุณภาพการนำไปใช้ และการติดตาม ประเมินผลโครงการสถานศึกษาที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับคุณภาพของการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ของสถานศึกษา (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับคุณภาพการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ เอกชน ในการสนับสนุน งบประมาณให้สถานศึกษาเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ/เป็นแบบอย่าง

สถานศึกษา

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น อันดับ ๑ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัลระดับดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เป็นสถานศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เป็นสถานศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศบูรณาการ

โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ได้รางวัลระดับคุณภาพดีมาก การประกวดแข่งขันบริษัทสร้างการดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ ๒๖- ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเอวาน่า เขตบางนา กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ผ่านการประเมิน การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ได้รับรางวัลชมเชย โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นาคู นาคู่นาเรียน นาคู่นาทำงาน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๑๖๐ คนขึ้นไป) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ผู้บริหาร

- ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าร่วมการนำเสนอวัตกรรมการครูและนักเรียนงานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่วัตกรรมการเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

- ผู้บริหารได้รับรางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

- ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีศรีสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ระดับดีเด่น) นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการศึกษาปฐมวัย จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัล ต้นแบบผู้บริหาร ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดสระบุรี

- ได้รับรางวัลพระพุทธรูปดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสระบุรี

- ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ

โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ครู

- ได้รับรางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม และระดับดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับเกียรติบัตรครูที่ปรึกษานักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอวัตกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับดีเด่น) รางวัลระดับดี รางวัลระดับพอใช้ การประกวดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการศึกษาปฐมวัย จังหวัดสระบุรี

- ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับกลุ่มโรงเรียน รางวัลต้นแบบครูที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน

- เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer: LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เป็นคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ 4D ในเขตพื้นที่จังหวัดสระบุรี โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสระบุรี

- เป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- เป็นคณะกรรมการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- เป็นคณะกรรมการจัดนิทรรศการ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

นักเรียน

- ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียน สร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผ่านเข้ารอบคัดเลือกการประกวดนวัตกรรมนักเรียน งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบ นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้ร่วมการประกวดความสามารถพิเศษ งานวันเด็กแห่งชาติ ในชุดการแสดง A Little Love ณ เทศบาลตำบลเสาไห้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นอนุบาล

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสาไห้ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหาแนวทาง จัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยบรรลุตามตัวบ่งชี้และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครอบคลุมครบทุกด้านอย่างสมดุล มีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน เริ่มตั้งแต่ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีส่วนร่วมใน การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือใน การดำเนินงาน และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กทุกคนเกิดพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒

พัฒนาพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โดยดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม และโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารเช้าตามหลักโภชนาการ ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ทำให้เด็กมี การเจริญเติบโตสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อ ใหญ่ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงดนตรี เคลื่อนไหวร่างกายตามคำ บรรยาย เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์รึบิ้น เป็นต้น จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น ขว้างถุงทราย โยน - รับลูกบอล วิ่งเก็บของ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง เป็นต้น กิจกรรมสนาม BBL เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายเท้าซ้ายและ ขวาในการกระโดด เดิน วิ่ง เหย่ง ผ่านรูปภาพ BBL ต่างๆ กิจกรรมสนามเด็กเล่น เด็กทำกิจกรรมผ่านเครื่องเล่น สนาม โดยปีน ป่าย โหน เครื่องเล่นเด็กได้ฝึกการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทำให้เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกเช้าวันพุธ เด็กได้เคลื่อนไหว ร่างกายและยืดหยุ่นกล้ามเนื้อ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ พิมพ์ภาพด้วยใบไม้ ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ ร้อยลูกปัด ร้อยหลอด ฝึกกระดาศ พับกระดาษ เป็นต้น ทำให้เด็กใช้งานกล้ามเนื้อมือได้อย่างคล่องแคล่ว มือและตาทำงาน ประสานสัมพันธ์ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ใส่หน้ากากอนามัยขณะทำ กิจกรรม ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนและหลังจากเลิกเล่นของเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ ส่งผลเด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาด้านสุขนิสัยที่ดี ด้านการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีการดำเนินการ โครงการโรงเรียนสีขาว เด็กปฐมวัยร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมความปลอดภัยให้กับเด็ก ปฐมวัยโดยเจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจภูธรอำเภอสาไห้ ให้ความรู้เกี่ยวกับการสู้ ขอน หิน เมื่อเกิดเหตุการณ์มี คนร้ายบุกเข้ามาในโรงเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เข้าค่ายอบรมการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่บนรถตู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยร่วมกับโรงพยาบาลสาไห้ เช่น การฉีดวัคซีน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลสาไห้

การเคลือบฟลูออไรด์ เป็นต้น ช่วยให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค
 สิ่งเสพติด รู้จักระวังภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติ
 กิจวัตรประจำวัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลัง
 รับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากใช้ห้องส้วม และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ เด็กได้
 เรียนกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับโรคระบาด สามารถปฏิบัติตนจนติดเป็นนิสัย วัดไข้ สวมหน้ากาก
 อนามัยอยู่ตลอดเวลา ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ทำกิจกรรมแบบเว้นระยะห่าง นอกจากนี้การจัด
 ประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ทำให้เด็กสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ที่เสี่ยง
 อันตรายได้ เช่น การไม่รับขนมหรือสิ่งของจากคนแปลกหน้า การไม่กลับบ้านกับคนที่ไม่รู้จัก เมื่อมีปัญหาขอ
 ความช่วยเหลือจากคุณครูหรือผู้ใหญ่ เป็นต้น จากที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน
 ร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
 มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสาน
 สัมพันธ์กันดี มีความคล่องตัวและว่องไวในการเดิน การวิ่ง การหยิบจับ การควบคุมและบังคับการทรงตัว มี
 สุขภาพแข็งแรงอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนอย่าง
 เพียงพอ มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพและอนามัย และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย โดย
 การจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวเลียนแบบ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง
 การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เป็นต้น เด็กเรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง
 คำคล้องจอง หรือคำบรรยาย มีความสุขกับดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเต็มที่
 บรรยากาศในการจัดประสบการณ์เป็นบรรยากาศอย่างอิสระ เด็กรู้สึกอบอุ่น เพลิดเพลิน สบายใจ สนุกสนาน ทำให้
 เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส การเคลื่อนไหวตามคำบรรยายหรือเคลื่อนไหวตามเรื่องราว เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ที่
 หลากหลาย มีความสุข ดีใจ เศร้า เสียใจ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การแสดงออกของอารมณ์ในลักษณะที่แตกต่าง ทำ
 ให้เด็กปฐมวัยแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 ครูและเด็กมีการสนทนาหรือการอภิปราย ครูรับฟังความคิดเห็นของเด็ก เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้
 อิสระทางความคิด ทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก การจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่า
 นิทานหรืออ่านนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ครูปฐมวัยใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น เหตุการณ์ในนิทาน
 เกิดขึ้นที่ไหน นิทานเรื่องนี้มีปัญหาอะไรบ้าง ถ้านักเรียนเกิดปัญหาแบบในนิทาน จะแก้ปัญหาอย่างไร เป็นต้น
 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยนิทาน ช่วยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต ไม่
 โกหก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น การจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบเป็นกลุ่มย่อย เช่น ช่วยกัน
 ปั้นดินน้ำมันเป็นสวนสัตว์ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ ออกแบบงานศิลปะแบบเป็นกลุ่ม เป็นต้น เด็กได้ปฏิบัติ
 กิจกรรมร่วมกับเพื่อน สร้างสรรค์ผลงานศิลปะร่วมกัน ฝึกความอดทนในการทำงาน เรียนรู้การช่วยเหลือและ
 แบ่งปันซึ่งกันและกันทำให้เด็กมีความสุขกับศิลปะ เมื่อเด็กทำผลงานเสร็จเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถ
 ของตนเอง เกิดความพึงพอใจและชื่นชมในความสามารถของเพื่อน มีการจัดแสดงผลงานของทุกคน ทำให้เด็ก
 ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น การจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นตามมุม เด็กได้
 เลือกเล่นของเล่นกับสื่อในมุมต่างๆ อย่างอิสระ ร่วมกับเพื่อน เช่น มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ
 มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เป็นต้น การเล่นร่วมกับเพื่อน เด็กต้องใช้ของเล่นด้วยกัน ทำให้เด็กเรียนรู้การปรับตัวเข้า
 กับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิผู้อื่น อดทนในการรอคอย ควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์
 ต่างๆ ได้ นอกจากนี้เมื่อเด็กเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ เสร็จ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
 การจัดประสบการณ์กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ จัดนิทรรศการ

และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก กิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ทำกิจกรรมร่วมกันในห้องประชุม เดือนละ ๑ ครั้ง แต่ละห้องเรียนนำเสนอการแสดงบน เวที เช่น เล่านิทาน ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง เป็นต้น ทำให้เด็กกล้าแสดงออกและมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส จากที่ กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๕ เด็ก ปฐมวัยมีอุปนิสัย บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ เห็นได้จากความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอ คอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

พัฒนาพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยการ จัด กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รับประทานอาหารด้วย ตนเอง ดื่มนมด้วยตนเอง แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี ปู และเก็บที่นอนด้วยตนเอง เก็บของใช้และของเล่นเข้าที่ด้วยตนเอง เป็นต้น ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว เช่น น้ำ ต้นไม้ พืช สัตว์ เป็นต้น ทำให้เด็กๆ เข้าใจธรรมชาติ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รอบตัว การจัดกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้ทำกิจกรรมปลูกผักสวนครัว พรุน ดิน ถอนหญ้า รดน้ำต้นไม้ สังเกตการเจริญเติบโตของพืช มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน ทำให้ เด็กเป็นคนรักธรรมชาติและมีพฤติกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วย เศรษฐกิจพอเพียงและหน่วยของเล่น ของใช้ เด็กเรียนรู้คุณค่าและวิธีการใช้ของใช้ที่ถูกวิธี เช่น เวลาทาแป้ง เท แป้งใส่มือพอประมาณ เมื่อใช้น้ำเสร็จปิดน้ำทุกครั้ง ดูแลรักษาของเล่นและของใช้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เป็นต้น ทำให้เด็กใช้ของอย่างประหยัด การจัดกิจกรรมตามโครงการบริหารจัดการขยะ เด็กทิ้งขยะ ถูกประเภท สามารถสร้างคุณค่าให้กับขยะได้ การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระร่วมกับเพื่อน เรียนรู้วิธีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์หรือกิจกรรมกลุ่มย่อย เด็กเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ช่วยเหลือ แบ่งปัน รอคอย ทำงานร่วมกันจนประสบ ความสำเร็จ แก้ปัญหาโดยปราศจากความรุนแรง การจัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ เด็กเรียนรู้ประเพณี และวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง เด็กเรียนรู้การเห็นคุณค่าของแม่น้ำ การประดิษฐ์กระทงจาก วัสดุธรรมชาติเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันไหว้ครู เด็กทำพิธีแสดงความเคารพต่อคุณครู กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เด็กไหว้และกล่าวขอบคุณด้วยความรัก แสดงความมีสัมมาคาราวะเมื่อทำ กิจกรรมร่วมกับผู้ใหญ่ กิจกรรมการรับ - ส่ง เด็ก ไหว้ทักทายครูเฝ้าประจำวันและไหว้ทักทายพี่กรรมการ นักเรียน การจัดประสบการณ์หน่วยปฐมนิเทศ ครูปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ทำให้เด็กปฐมวัยเมื่อเจอผู้ใหญ่จะมีสัมมาคาราวะ เมื่อผู้ใหญ่ให้ของเด็กกล่าวคำว่า ขอบคุณด้วยตนเอง และเมื่อทำผิดกับผู้อื่น เด็กกล่าวคำว่าขอโทษด้วยตนเอง เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคาราวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพ

ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยให้สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ดังนี้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เด็กๆ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เกิดความคิดรวบยอดและสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เด็กเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เลือกอ่านหนังสือนิทานได้ตามความสนใจ อ่านหนังสือนิทานได้อย่างถูกวิธี และเกิดพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เด็กได้คิดและสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการตามหัวข้อต่างๆ ทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล โดยฝึกปฏิบัติร่วมกัน ทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยมีเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดในเนื้อหาต่างๆ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยวิธีการสนทนาหรืออภิปราย พูดคุย ชักถามระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก เป็นการพัฒนาภาษา ทำให้เด็กสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ การจัดประสบการณ์ด้วยการเล่านิทานและการอ่านนิทานครูจะเป็นผู้เลือกสาระของนิทานที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เนื้อเรื่องในนิทานช่วยเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดจินตนาการ และเชื่อมโยงเนื้อหาในนิทานกับชีวิตจริง เด็กสามารถคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเองได้ ทำให้เด็กสามารถอ่านและเล่านิทานได้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เด็กเลือกเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้ตามความสนใจ เรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามหาคำตอบ นำเสนอผลการเรียนรู้ นำเสนอความคิดรวบยอดสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจจากประสบการณ์ของตนเองได้ มุมหนังสือมีหนังสือนิทานอย่างพอเพียง ให้เด็กเลือกอ่านอย่างอิสระตามความสนใจ เด็กสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการสาธิต เด็กได้สังเกตและเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนของเนื้อหานั้น ๆ ก่อนที่เด็กจะปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการปลูกต้นไม้ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เป็นระบบ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองอย่างอิสระ เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดได้อย่างไม่มีขีดจำกัดทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกต สำรวจ ทดลอง ฝึกการคาดคะเน ตั้งสมมติฐาน โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ ค้นหาคำตอบในเรื่องที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีทักษะกระบวนการขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ได้แก่ แวนช่าย หลอดหยด แม่เหล็ก อุปกรณ์ชั่ง ตวง วัด กิจกรรมวิทยาศาสตร์เปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจและทดลองสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ฝึกฝนให้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรม รู้จักใช้เหตุผลในการทำการสำรวจและอธิบายสิ่งต่างๆ รู้จักตัดสินใจในการเลือกวิธีการทดลอง ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และนำเสนอผลงานของตนเองตามวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้เด็กมีพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้โดยใช้ทักษะการสังเกต การคิดรวบยอด คิดหาเหตุผล ฝึกการจำแนก เปรียบเทียบ แยกประเภท จับคู่ จัดกลุ่ม ทำให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน จากที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๓ สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหา

คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสาให้ ๓) แผนการจัดประสบการณ์ ๔) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๕) แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๖) แบบบันทึกการดื่มนม ๗) แบบบันทึกการรับประทานอาหาร ๘) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.๐๒ ๙) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๐) รายงานสรุปผลภาวะโภชนาการ ๑๑) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๑๒) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม (นม) - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการกีฬาภายใน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑๒) ภาพการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กผ่านทาง Line, กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ,Line ห้องเรียน ฯลฯ ๑๓) ภาพการจัดประสบการณ์
มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสาให้ ๓) แผนการจัดประสบการณ์ ๔) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๕) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.๐๒ ๖) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๗) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๘) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลสาให้

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- โครงการวันสำคัญ (วันเด็ก วันครู วันพ่อแห่งชาติ ฯ) - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๙) ภาพการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผ่านทาง Line กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ,Line ห้องเรียน ฯลฯ ๑๐) ภาพการจัดประสบการณ์
มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ๓) แผนการจัดประสบการณ์ ๔) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๕) แบบบันทึกออมนิทรีพี้ ๖) แบบบันทึกการรับประทานอาหาร ๗) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.๐๒ ๘) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๙) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๑๐) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการบริหารจัดการขยะ - โครงการวันสำคัญ - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑๑) ภาพการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผ่านทาง Line กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ,Line ห้องเรียน ฯลฯ ๑๒) ภาพการจัดประสบการณ์
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ๓) แผนการจัดประสบการณ์ ๔) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๕) บันทึกการยืมคืนสื่อ ๖) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.๐๒ ๗) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๘) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๙) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๙) ภาพการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผ่านทาง Line กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ,Line ห้องเรียน ฯลฯ ๑๐) ภาพการจัดประสบการณ์

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรวมทุกด้าน มีค่าร้อยละ ๙๕.๔๒

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์ฝึกการทรงตัว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้กับเด็กปฐมวัย และบำรุงรักษาเครื่องเล่นให้มีความปลอดภัย

๓.๒.๒ ควรสนับสนุนเด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเพิ่มขึ้น เช่น เดินรณรงค์ในวันสำคัญของชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญของชุมชน เป็นต้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ควรพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้เครื่องเล่นมีจำนวนเพียงพอ และมีความปลอดภัยได้มาตรฐาน

๓.๓.๒ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการดูแลความปลอดภัยของตนเองให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น แผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดไฟไหม้ การปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด การปฏิบัติตนเพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วย เป็นต้น

๓.๓.๓ ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสาไห้ ได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามบริบทท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ เป็นต้น และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนทุกห้องเรียน โดยดำเนินการตามโครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลัก โครงการพัฒนาบุคลากร บริหารจัดการอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของชั้นเรียน ห้องเรียนปฐมวัยจำนวน ๖ ห้องเรียน มีครูปฐมวัยจำนวน ๖ คน และมีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีใบประกอบวิชาชีพ มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยสามารถช่วยครูดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียนด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โดยผู้บริหาร และผู้นิเทศ ได้แก่ หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย เพื่อนครู มีการร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการนำวิธีการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน ครูมีกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทัศนศึกษา รูปแบบการสอน Project Approach และ STEM ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนเชิงพัฒนาและนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เผยแพร่ให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ครูมีความรู้ความสามารถได้ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ได้แก่ วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer: LT)

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 คณะทำงานโครงการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ 4D ในเขตพื้นที่จังหวัดสระบุรี โดย
 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสระบุรี คณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความ
 เข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการประเมินเพื่อรับตรา
 พระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการ
 จัดนิทรรศการ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการและ
 การจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม
 สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์และงานสนับสนุนการจัดการเรียน
 การสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กระทรวงศึกษาธิการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ
 โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและ
 บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอบรมออกแบบแผนการจัดการ
 เรียนรู้และเรื่องเล่าความสำเร็จโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ
 Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทักษะผู้อำนวยการเล่น (Play worker) จังหวัดสระบุรี การประชุมเชิง
 ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านมาตรฐานสถานพัฒนา
 เด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์
 การดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D)
 การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง หัวข้อบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในโครงการ
 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่
 ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพเด็ก
 ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ การอบรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยจัด
 ประสบการณ์การใช้ภาษาสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ผ่านระบบทางไกล (Zoom)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ การอบรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนา
 ศักยภาพเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นต้น ครูได้รับการพัฒนา
 สมรรถนะด้านต่างๆ ตามหน้าที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่
 ผู้บริหารได้รับคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดสระบุรี
 ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลครูชนคน
 คุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรส่งเสริม สนับสนุน การเข้า
 ร่วมนำเสนอนวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการพลิกโหมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรม
 นักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูได้รับเกียรติบัตรครูที่ปรึกษานักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอนวัตกรรม
 นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา งานนิทรรศการพลิกโหมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรม
 นักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับปฐมวัยศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ระดับดีเด่น) การประกวดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการศึกษาปฐมวัย จังหวัดสระบุรี ครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับดีเด่น) รางวัลระดับดี รางวัลระดับพอใช้ การประกวดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการศึกษาปฐมวัย จังหวัดสระบุรี ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ครูได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับกลุ่มโรงเรียน รางวัลต้นแบบครูที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามโครงการภูมิทัศน์พัฒนาและโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดทำสนาม BBL และจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตามมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School ของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การตรวจคัดกรองโรคโควิด-19 ก่อนเข้าสถานศึกษา การสุ่มตรวจโควิด-19 ด้วย ATK มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมประสบการณ์ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี มีการระบายอากาศที่ดี มีการบริการน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัวและมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ มีการจัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของสถานศึกษา ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ส่งเสริมให้ทุกคนปฏิบัติตามมาตรการเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย นอกจากนี้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น แปลงปลูกผักหลังอาคารเรียน สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ชีวิตเต่าที่วัดสูง หลวงพ่อดำและศาลแม่ย่านางตะเคียนที่อยู่ในบริเวณวัดสูง เป็นต้น และมีการตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้กับเด็ก เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน ผ้าเช็ดหน้า แปรงฟัน ยาสีฟัน แป้งเด็ก เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มีเครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทรายที่สะอาดเหมาะสมและปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ ๖ มุม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ให้บริการผู้เรียน การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน เช่น สมาร์ททีวี วิทยุ ไมโครโฟนสื่อประกอบการสอน เพลง คลิปวิดีโอ เกมการศึกษา เป็นต้น การจัดให้มีอ่างล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม เด็กปฐมวัยโดยใช้สุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสะอาด ปลอดภัย และการจัดให้มีเครือข่าย อินเทอร์เน็ตกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการเผยแพร่ข้อมูล ด้านการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.absaohai.com> และเพจโรงเรียนชื่อโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ <https://www.facebook.com/anubansaohaischool/> ตามโครงการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และช่อง YouTube โรงเรียน อนุ บาล เส้าไห้ <https://www.youtube.com/channel/UCaV93v42oLvFjqLtkFJrsEw> นอกจากนี้ มีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้ Line เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน ๖ กลุ่มไลน์ และมีการนำผลการใช้มาปรับปรุงคุณภาพ ส่งผลให้ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอและทั่วถึง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัดโครงสร้าง การบริหารงาน ๔ งาน ประกอบด้วยงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานบริหารบุคคล พัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพเด็กปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม KIDDIE Model และกระบวนการพัฒนา คุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน โดยมีหัวหน้างานและหัวหน้า สายชั้นรับผิดชอบประสานงานตามที่ได้รับมอบหมาย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการบริหาร และการจัดการที่เข้าใจ เข้าถึงหลักการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และ ดำเนินงานตามแผน โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนางานต่าง ๆ ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกัน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการตรวจเยี่ยมเสริมพลัง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดสระบุรีตามโครงการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้าน สุขภาพ ๔D จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์จังหวัดสระบุรี มีการบันทึกข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก โดยได้รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การเข้าร่วมนำเสนอ

นวัตกรรมการครูและนักเรียน งานนิเทศการพลิกโหมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมการครูสู่นวัตกรรมการนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลระดับดีเด่น การประกวดผลงานดีเด่นและวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้โครงการนิเทศบูรณาการ “วิถีคุณภาพ” โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นาคู น่ายุ น่ายืน น่ายาน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ให้เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ส่งผลให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ทราบข่าวสาร ความเคลื่อนไหวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยจากการเน้นกระบวนการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง เด็กและชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ๓) หน่วยการจัดประสบการณ์รายปี ๔) แผนการจัดประสบการณ์ ๕) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.๐๒ ๖) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๗) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๘) รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ๙) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑๐) ภาพกิจกรรม
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) วุฒิการศึกษาของครูปฐมวัย ๒) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๓) บันทึกการประชุม ๔) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลัก

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕) คำสั่งโรงเรียน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๓) แผนการจัดประสบการณ์ ๔) ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา ๕) ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ ๖) รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ๗) รายงานผลการนิเทศ ๘) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๙) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลัก - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน ๑๐) ผลงานนักเรียน ๑๑) Best Practices ๑๒) รางวัล/เกียรติบัตร ๑๓) งานวิจัยในชั้นเรียน ๑๔) รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๕) หนังสือราชการจากหน่วยงานต่าง ๆ ๑๖) ภาพถ่าย
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๓) รายงานผลการนิเทศ ๔) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการภูมิทัศน์พัฒนา - โครงการส้วมสุขสันต์ - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการจัดการบริหารจัดการขยะ - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๖) ภาพถ่าย
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ระบบข้อมูลสารสนเทศ ๔) ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ ๕) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖) แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ๗) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ๘) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT - โครงการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๙) ข้อมูลสารสนเทศ - Website http://www.absaohai.com - Facebook https://www.facebook.com/anubansaoaischool/ - YouTube: https://www.youtube.com/channel/@user-yy9uw4hk8m/videos ๑๐) เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๑๑) ภาพกิจกรรม
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) แผนพัฒนาการศึกษา ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๔) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕) โครงสร้างการบริหารงาน ๖) นวัตกรรม KIDDIE Model ๗) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลัก - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการระดมทรัพยากร - โครงการนิเทศภายใน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๘) บันทึกการประชุม ๙) หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆ ๑๐) ภาพกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เข้าใจเข้าถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้ครู เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยได้มาตรฐานและมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา KIDDIE Model นวัตกรรมนิเทศภายใน 5C Model กลยุทธ์ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ เป็นต้น

๓.๑.๔ สถานศึกษามีบุคลากรที่ตรงกับความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๓.๑.๕ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แหล่งศึกษาดูงาน เช่น เป็นโรงเรียนคุณภาพ เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เป็นโรงเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นต้น

๓.๑.๖ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มากขึ้นและเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับสถานศึกษา

๓.๒.๒ ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้นเพื่อสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓.๓ ควรพัฒนาอาคารเรียนปฐมวัย สนามเด็กเล่น และบริเวณโดยรอบ ให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓.๔ ควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสาให้ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กำหนดแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่เกิดจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้วยความร่วมมือของครูและผู้ปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง มีการผลิตสื่อ และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก นอกจากนี้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โครงการห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการขยะ โครงการวันสำคัญ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ คั่นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง บูรณาการผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) การสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลสาให้

ในชั้นเรียนที่อบอุ่นเป็นกันเอง โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของแต่ละคนมีการตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดการ ยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ อาทิ การจัด ประสบการณ์ทดลองวิทยาศาสตร์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ (วัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน) การทำโครงการ Project Approach ในเรื่องที่เด็กสนใจ ได้แก่ โครงการเรื่อง พืชฯ โครงการเรื่องเห็ด โครงการเรื่องขนมปังแสนอร่อย โครงการเรื่องช็อคโกแลตฟองดูว์แสนอร่อย โครงการ เรื่องกล้วย โครงการเรื่องมะนาว นอกจากนี้ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของปฐมวัย โดยการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดกลาง) กิจกรรมทางวิชาการ โครงการห้องสมุดและส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมการปลูกข้าว กิจกรรมการปลูกผัก กิจกรรม การเพาะเห็ดนางฟ้า) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการขยะ โครงการวันสำคัญ โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีพัดลมอย่างเพียงพอ ส่งผลให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมศิลปะ มีการแสดงผลงานของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง สมาร์ททีวี เป็นต้น และมีการใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้เปิดโลกกว้างเรียนรู้ใน สิ่งที่ตนเองและเพื่อนสนใจ นอกจากนี้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ที่เล่นน้ำเล่นทราย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ห้องเรียน IEP ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเพาะเห็ด หลวงพ่อดำและศาลแม่นางตะเคียนที่อยู่บริเวณรอบๆ โรงเรียน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ที่สมดุลเต็มศักยภาพ

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม การสำรวจ การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินจากสารสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อพิจารณาพัฒนาการ ของเด็กว่าเร็วกว่าวัย ปกติตามวัยหรือล่าช้า วินิจฉัยหาสาเหตุ และมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก โดยครูทุกคนนำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์และผลการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการมา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง เพื่อหาแนวทางกระตุ้นพัฒนาการและจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการ โดยได้รับการตรวจสอบและให้คำแนะนำจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเผยแพร่ให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ มีการสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยการส่งแบบ

รายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๐๑ ให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน การทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทุกคน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้ครูและเด็กได้แสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานที่ได้จากการจัดประสบการณ์ในรูปแบบนิทรรศการให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การนำประสบการณ์/กิจกรรมที่เด็กๆ ได้เรียนรู้จากในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมเพื่อต้อนรับคณะกรรมการได้ประเมินเพื่อให้สถานศึกษาขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดกลาง) การเข้าร่วมนำเสนอวันนวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการพหุวัฒนธรรมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่วันนวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดนิทรรศการโรงเรียนพระราชทานในงานนิทรรศการในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานดีเด่นผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผลงานดีเด่น ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ ในการต้อนรับคณะฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง (Authentic Learning) ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา การจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การนำเด็กร่วมแสดงชุดการละเล่นเด็กไทยในพิธีเปิดงานประเพณีลอยกระทง เทศบาลตำบลเส้าไห้ เด็กร่วมการประกวดความสามารถพิเศษ งานวันเด็กแห่งชาติ ในชุดการแสดง A Little Love ณ เทศบาลตำบลเส้าไห้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นอนุบาล เป็นต้น ส่งผลให้ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การพัฒนางานและการพัฒนาการจัดการศึกษา อันส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ๓) หน่วยการจัดประสบการณ์รายปี ๔) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๕) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.๐๑ ๖) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๗) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๘) รายงานผลการนิเทศ ๙) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการบริหารจัดการขยะ - โครงการวันสำคัญ - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการกีฬาภายใน - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑๐) ภาพกิจกรรมการขอรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดกลาง) ๑๑) ภาพการทำโครงการ Project Approach ๑๒) ภาพการจัดประสบการณ์
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ๒) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๓) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๔) รายงานผลการนิเทศภายใน ๕) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการบริหารจัดการขยะ - โครงการวันสำคัญ - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	และธรรมาภิบาล - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการกีฬาภายใน - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๖) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๗) ภาพกิจกรรมการขอรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดกลาง) ๘) ภาพการทำโครงการ Project Approach ๙) ภาพการจัดประสบการณ์
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๓) บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน ๔) มุมประสบการณ์ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมศิลปะ ๕) ทะเบียนคุมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๖) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๗) รายงานผลการนิเทศภายใน ๘) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๙) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT - โครงการดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียน - โครงการภูมิทัศน์พัฒนา - โครงการจัดหาวัสดุเพื่อการบริหาร - โครงการส้วมสุขสันต์ - โครงการบริหารจัดการขยะ ๑๐) ภาพการจัดประสบการณ์
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ๒) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๓) แบบรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๐๑ ๔) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.๐๒ ๕) ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๖) รายงานผลการนิเทศ ๗) วิจัยในชั้นเรียน ๘) รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ๙) Best Practices ๑๐) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๑๑) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๒) ภาพการจัดประสบการณ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดทำโครงการ Project Approach การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) การจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) และมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๑.๒ ครูปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์แบบเดิมไปสู่การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียน นำหลักการต่างๆ ไปใช้ให้เกิดผลลัพธ์เป็นผลผลิต เช่น ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม จนส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมได้

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๒ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและเด็กได้แสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานที่ได้จากการจัดประสบการณ์ให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมารับทราบเพิ่มมากขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ควรมีการจัดทำสารสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๓.๓ ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๑. จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรวมทุกด้าน มีค่าร้อยละ ๙๕.๔๒

๒. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เข้าใจเข้าถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้ครู เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยได้มาตรฐานและมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา KIDDIE Model นวัตกรรมนิเทศภายใน 5C Model กลยุทธ์ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลสาให้ เป็นต้น

๔. สถานศึกษามีบุคลากรที่ตรงกับความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๕. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แหล่งศึกษาดูงาน เช่น เป็นโรงเรียนคุณภาพ เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เป็นโรงเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นต้น

๖. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดทำโครงการ Project Approach การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) การจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) และมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ครูปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์แบบเดิมไปสู่การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรมนักเรียน นำหลักการต่างๆ ไปใช้ให้เกิดผลลัพธ์เป็นผลผลิต เช่น ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม จนส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมได้

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก

๑. ควรพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์ฝึกการทรงตัว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้กับเด็กปฐมวัย และบำรุงรักษาเครื่องเล่นให้มีความปลอดภัย

๒. ควรสนับสนุนเด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเพิ่มขึ้น เช่น เติมนรงค์ในวันสำคัญของชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญของชุมชน เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มากขึ้นและเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับสถานศึกษา

๒. ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและเด็กได้แสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานที่ได้จากการจัดประสบการณ์ให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบเพิ่มมากขึ้น

๓. แนวการพัฒนา และประเด็นความต้องการช่วยเหลือเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

ด้านคุณภาพเด็ก

๑. ควรพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้เครื่องเล่นมีจำนวนเพียงพอ และมีความปลอดภัยได้มาตรฐาน

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการดูแลความปลอดภัยของตนเองให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น แผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดไฟไหม้ การปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด การปฏิบัติตนเพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วย เป็นต้น

๓. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ควรพัฒนาอาคารเรียนปฐมวัย สนามเด็กเล่น และบริเวณโดยรอบ ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. ควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรมีการจัดทำสารสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

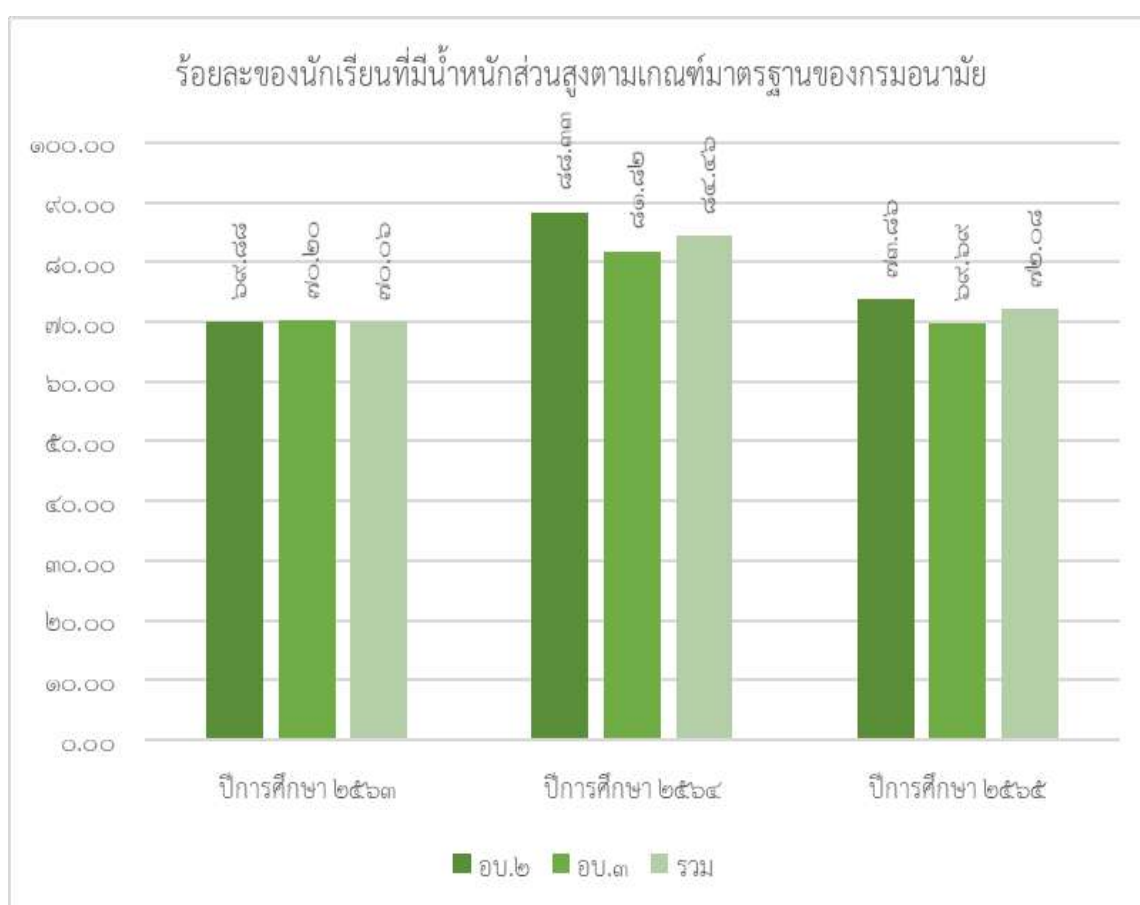
๓. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

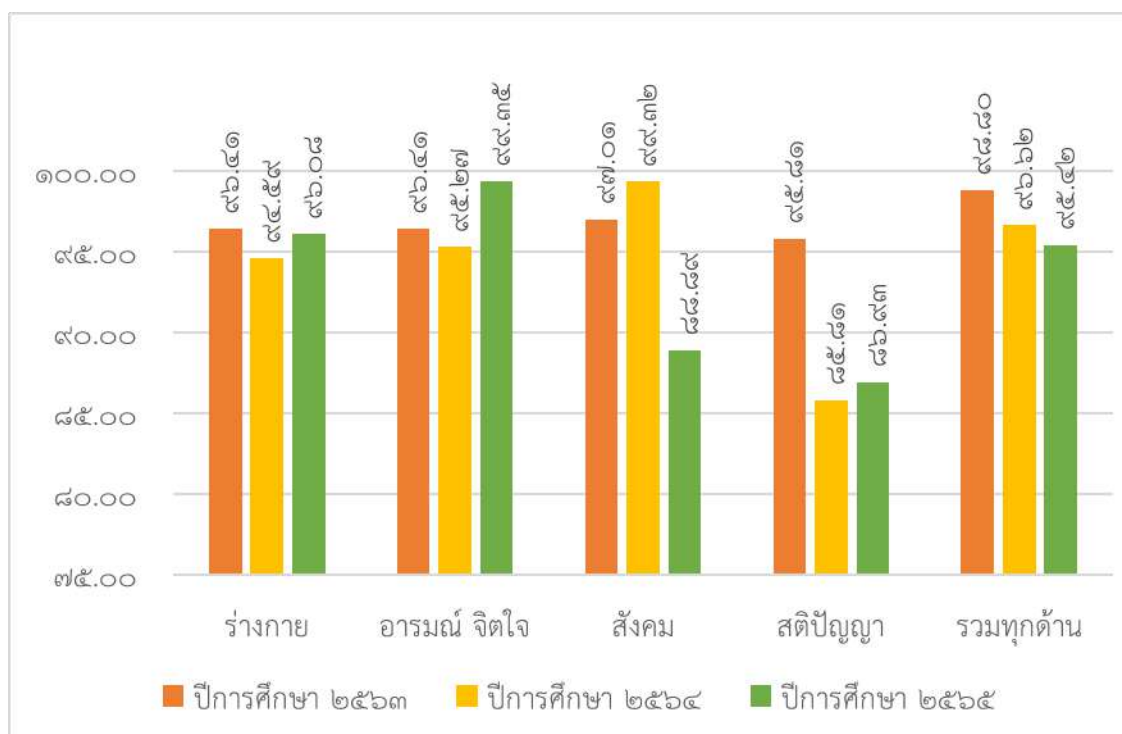
ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เต็ม	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ	เต็ม	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ	เต็ม	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ
อบ.๒	๘๓	๘๕	๖๙.๘๘	๖๐	๕๓	๘๘.๓๓	๘๘	๖๕	๗๓.๘๖
อบ.๓	๘๔	๕๙	๗๐.๒๐	๘๘	๗๒	๘๑.๘๒	๖๖	๔๖	๖๙.๖๙
รวม	๑๖๗	๑๑๗	๗๐.๐๖	๑๔๘	๑๒๕	๘๔.๔๖	๑๕๔	๑๑๑	๗๒.๐๘



ตารางแสดง ร้อยละของเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ที่มีผลการประเมินได้ระดับดี จำแนกตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้าน	มาตรฐานที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ร่างกาย	๑	๙๖.๔๑	๙๒.๕๗	๙๔.๑๒
	๒	๙๒.๘๑	๙๑.๘๙	๘๙.๕๔
	สรุปด้าน	๙๖.๔๑	๙๔.๕๙	๙๖.๐๘
อารมณ์ จิตใจ	๓	๙๖.๔๑	๙๑.๘๙	๙๙.๓๕
	๔	๙๒.๘๑	๙๑.๘๙	๙๗.๓๙
	๕	๙๗.๖๐	๙๕.๙๕	๘๗.๕๘
	สรุปด้าน	๙๖.๔๑	๙๕.๒๗	๙๙.๓๕
สังคม	๖	๙๙.๔๐	๙๓.๒๔	๘๕.๖๒
	๗	๙๙.๔๐	๙๙.๓๒	๙๙.๓๕
	๘	๙๗.๐๑	๙๔.๕๙	๘๔.๓๑
	สรุปด้าน	๙๗.๐๑	๙๙.๓๒	๘๘.๘๙
สติปัญญา	๙	๙๓.๔๑	๘๘.๕๑	๘๘.๒๔
	๑๐	๘๘.๖๒	๖๘.๒๔	๗๙.๗๔
	๑๑	๙๒.๘๑	๗๘.๓๘	๗๕.๘๒
	๑๒	๙๔.๐๑	๘๓.๑๑	๘๘.๒๔
	สรุปด้าน	๙๕.๘๑	๘๕.๘๑	๘๖.๙๓
รวมทุกด้าน		๙๘.๘๐	๙๖.๖๒	๙๕.๔๒

ตารางแสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
ที่มีผลการประเมินได้ระดับดี จำแนกตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ผลงานดีเด่น หรือรางวัลโรงเรียน ผู้บริหาร ครู



เลขที่ ๒๓๗/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลสาโท

ชนะเลิศเหรียญทอง

สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๒๖๑/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุพจน์ สวัสดิ์ผล

โรงเรียนอนุบาลสาโท

เหรียญทอง

ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



















คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ที่ ๑๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาว	อินชาน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์พร	หมัดอาดัม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางวิไลพร	อินทเคหะ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางภัทกร	ทิพย์โสตร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. พระครูธรรมพิสุทธิ์		กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. พระครูสิริธรรมาภิรมณ์		กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายวีรพัฒน์	กุลดิษฐ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นางอารมย์	แก้ววิเชียร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นางณัฏฐิกา	แปลกวงศ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์	เคหะทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๑. นางสุนันทา	ศรีสถล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๒. นางรัตนา	กิ่งพิกุล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

/ ๑๓. นางสาว...

- ๒ -

๑๓. นางสาวอ้อย แก้วเล็ก	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๔. นางปรียวรรณ พฤษวานิช	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๕. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพิชฌาย์ เลาหะพานิช	ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑๗. นายสุพจน์ สวัสดิ์ผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุพจน์ สวัสดิ์ผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจารุวรรณ พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจันทนี อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวโสภิตา แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางฉันทนา ติมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๒) ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
- ๓) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวจารุวรรณ พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจันทนี อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุดารัตน์ อัมลัมธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุมาลี ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายนาวา ชมภูทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

/ ๔. นางสาวนงคัลลักษณ์...

- ๓ -

๙. นางสาวนงศลักษณ์ อนุโรจน์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางกรรณิการ์ มุกดา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุชาดา พรหมน้อย	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภัทรา มานาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางฉันทนา ติมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางนริสรา โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายวรพล ทองยัง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

๑. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริเพ็ญ จิระวนิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิไลพร ไส้แสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุดารัตน์ อิมลัมธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางกรรณิการ์ มุกดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวจุฑาทิพย์ วงษ์ขุน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์คำอธิบายประเด็นการพิจารณา และกำหนดเครื่องมือ/วิธีการเก็บข้อมูล ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๓) จัดทำรูปเล่ม แฟ้มงาน และเอกสารหลักฐาน รายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

/ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย...

- ๔ -

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

/ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

- ๕ -

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางฉันทนา	ติ่มมคล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภาพร	กุลเรืองทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุธาสินี	ธรรมวิจารณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางเจนจิรา	ชัยสวัสดิถานนท์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปรีชา	คุณาทรรบรทัต	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนงศ์ลักษณ์ อนุโรจน์		ครู	กรรมการ
๗. นายทริญ	คชรินทร์	ครู	กรรมการ
๘. นายกิตติคุณ	อยู่ดี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรัฐยา	ทองวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุฑารัตน์	กลิ่นบุญมา	ครู	กรรมการ
๑๑. นายนิติธร	บุญยะกิติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายสุรเดช	สิงหะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุกฤตน์	คุ้มกุดขมิ้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์คำอธิบายประเด็นการพิจารณา และกำหนดเครื่องมือ/วิธีการเก็บข้อมูล ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๓) จัดทำรูปเล่ม แฟ้มงาน และเอกสารหลักฐาน รายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

/ มาตรฐานที่ ๑...

- ๖ -

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวิไลพร	อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทน์	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉันทนา	ติ่มมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายนาวา	ชมภูทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวนงค์ลักษณ์	อนุโรจน์	ครู	กรรมการ
๙. นายวรพล	ทองยัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวปณณวีร์	ควรระงับ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์คำอธิบายประเด็นการพิจารณา และกำหนดเครื่องมือ/วิธีการเก็บข้อมูล ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๓) จัดทำรูปเล่ม แฟ้มงาน และเอกสารหลักฐาน รายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

/ มาตรฐานที่ ๒...

- ๗ -

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุมาลี	ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชาลี	ธรรมวิจารณ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางเจนจิรา	ชัยสวัสดิถานนท์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมาลี	เหมาดี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกชนิภา	ช่อนกลิ่น	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววิรัชยา	ปันกิ่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นายภาคิน	จรกระจำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวสุชาดา	พรหมน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุภัทรา	มานาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- วิเคราะห์คำอธิบายประเด็นการพิจารณา และกำหนดเครื่องมือ/วิธีการเก็บข้อมูล ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- จัดทำรูปเล่ม แฟ้มงาน และเอกสารหลักฐาน รายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

/ มาตรฐานที่ ๓...

- ๘ -

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสุพัน สวัสดิ์ผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบพร้อมกับสร้างเครื่องมือติดตามผล จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสุพันธ์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพิชฌาย์	เลาหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓. นางสาวหยาดนภา	สละม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวจารุวรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางวิไลพร	อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางจันทนี	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุพันธ์ สวัสดิผล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้

ที่ ๑๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ให้สถานศึกษานำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุพันธ์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา	สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรุวรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางอินทนา	ติมงคล	ที่ปรึกษาหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางวิไลพร	อินทเคหะ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางจันทนี	อำพรพงษ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางนริศรา	โรจนะบุรานนท์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วางแผน กำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแผนการติดตามการใช้ผลการประเมินตนเองเพื่อการส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาส่วนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๒) ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
- ๓) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- ๒ -

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวจาวรรณ พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉันทนา ตีเมงค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจันทนี อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุมาลี ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายวรพล ทองยัง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุชาดา พรหมน้อย	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลมาศย์ จำปาดวง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนริสรา โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสุตารัตน์ อัมลัมธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวศุภลักษณ์ ไบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวดวงกมล จันทร์ทิมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริเพ็ญ จิระวนิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิไลพร ไส้เสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์ วงษ์ขุน	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕. นางสุตารัตน์ อัมลัมธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางกรรณิการ์ มุกดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวยลดา อ่อนสา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

- ๓ -

- ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามโครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/วพ๓๐
- ๔) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางฉันทนา	ติมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	ที่ปรึกษา
๒. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภาพร	กุลเรืองทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวปรีชา	คุณาทรบรรทัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนงศ์ลักษณ์	อนุโรจน์	ครู	กรรมการ
๖. นายทริฎ	คชรินทร์	ครู	กรรมการ
๗. นายกิตติคุณ	อยู่ดี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรัฐยา	ทองวงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์	กลิ่นบุญมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายนิติธร	บุญยะกิติ	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นายสุรเดช	สิงหะ	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๒. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวดวงกมล	จันทร์ทิมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายมนตรี	เมืองสนาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/วพ๓๐
- ๔) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

- ๔ -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวิไลพร	อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทน์	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉันทนา	ติ่มงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายนาวา	ชมภูทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวนงศ์ลักษณ์	อนุโรจน์	ครู	กรรมการ
๙. นายวรพล	ทองยัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกมลมาศย์	จำปาดวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวปณณวีร์	ควรระจับ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/ว๗๓๐
- ๔) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสุมาลี	ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธาสินี	ธรรมวิจารณ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชานันท์	รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางเจนจิรา	ชัยสวัสดิานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวกชนิภา	ช่อนกลิ่น	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกัญชลิการ์	ปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉริยา	สถิตวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววิรัชยา	ปันกิ่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุชาดา	พรมน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวมาลิกา	เหมาะดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวสุภัทรา	มานาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๕ -

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายการมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/ว๗๓๐
- ๔) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล

๑. นางสาวจาวรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา	สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉันทนา	ติ่มงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิไลพร	อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจันทน์	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) พิจารณาความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ และตรวจสอบความเรียบร้อยในการใช้ภาษา
- ๒) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุดารัตน์	อัมลัมธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวรพล	ทองยัง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุชาดา	พรมน้อย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกมลมาศย์	จำปาดวง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวยลดา	อ่อนสา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวดวงกมล	จันทร์ทิมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายมนตรี	เมืองสนาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๖ -

มีหน้าที่

- ๑) ตรวจสอบข้อมูล พิสูจน์อักษร การพิมพ์ และการจัดรูปแบบเอกสารตามโครงสร้างของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ เล่ม ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) อัปโหลดไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองในรูปแบบไฟล์ pdf นำเข้าระบบ e-SAR ที่ <https://esar.obec.go.th> และนำส่งไฟล์ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ทางระบบรับส่งหนังสือราชการ (Smart Area) ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๒ ไฟล์ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
- ๔) เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุพันธ์ สวัสดิ์ฉล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบพร้อมกับสร้างเครื่องมือติดตามผล จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสุพันธ์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพิชฌาย์	เลาหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓. นางสาวหยาดนภา	สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวจารุวรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางวิไลพร	อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางจันทนี	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุพันธ์ สวัสดิผล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้
ที่...../๒๕๖๖ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ด้วยโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยสถานศึกษานำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(นายสุพันธ์ สวัสดิผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวจิต อินชาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

รายงานผล รูปภาพการดำเนินงานและตามโครงการกิจกรรมสำคัญที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด





S
R

A

ANUBAN SAOHAI SCHOOL