

แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

- สถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบด้วย Safety Qa Model

จัดทำโดย

โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น“การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีนาค วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัย ในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจ ให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแลช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ระบบ สามารถแก้ปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วย การบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และ ไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการ ปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้เกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็น ปัจจัยที่ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน จากสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้ ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษา บางแห่งพบปัญหามาก แต่บางแห่งก็พบปัญหา เพียงเล็กน้อย ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดระบบความ ปลอดภัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของ ผู้เรียน และการมีชีวิตที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัยและเพื่อให้ เป็นไปตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา ทั้งทางด้านภัยที่ เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการ ถูก ละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เพื่อเป็น การ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ จากที่กล่าวมา โรงเรียนจึงได้นำนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยมาดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเต็มรูปแบบภายใต้ แนวคิด นวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ ด้วย Safety Qa”



๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๑.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๑.๓ เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๔ เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑. เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

๒) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

๓) สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๒.๒. เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑ จึง ได้ดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ การ ป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน นอกจากการดำเนินงานโดยใช้หลัก ๓ ป แล้ว โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ ได้จัดทำนวัตกรรมในการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัจจัยเสี่ยงที่พบ ได้แก่ “สถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ ด้วย Safety Qal” ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรม ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ S : Survey and assess safety area (สำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัย)

หมายถึง สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน รวมทั้งนำผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวบรวมกันออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อกำหนดนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจน



ขั้นตอนที่ ๒ A : Act plan safety school (จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา) หมายถึง จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา และการจัดทำแผนการกำหนดเป้าหมาย ๓ ปี (ป้องกัน ปูกรฝังปราบปราม) ในสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติจริงได้

ขั้นตอนที่ ๓ F : Formulate protect cultivate and subjugate (ดำเนินการตามมาตรการ ๓ ปี) หมายถึง การสร้างความรู้ และการป้องกัน ปูกรฝังปราบปราม ตามขอบข่ายความปลอดภัย ดังนี้

การป้องกัน ๑) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย ๒) จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา ๓) การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศสถานศึกษา ๔) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัย ๕) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัย ๖) การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย ๗) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ๘) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๙) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ

การปูกรฝัง ๑) การสร้างจิตสำนึก ตระหนักรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยแก่ตนเองผู้อื่นและสังคม ๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

การปราบปราม ๑) การจัดการแก้ไขปัญหากรณีเกิดเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒) การเหลียวเยียวหา ฟ้นฟู จิตใจผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย ๓) ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

ขั้นตอนที่ ๔ E : Enforce safety scope (ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย) หมายถึง ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย ๒) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๔) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด

ขั้นตอนที่ ๕ T : Take a follow and evaluate (กำกับ ติดตามและประเมิน) หมายถึง การติดตาม กำกับนิเทศ งานความปลอดภัยของสถานศึกษา

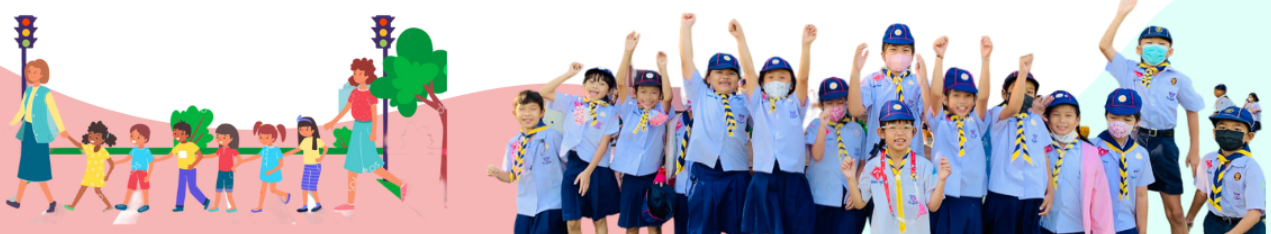
ขั้นตอนที่ ๖ Y : Young safety school system (ปรับปรุงระบบความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา) หมายถึง การสะท้อนผล ประเมิน นำผลไปปรับปรุง พัฒนางาน

ขั้นตอนที่ ๗ Q : Quality of life (การสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน)

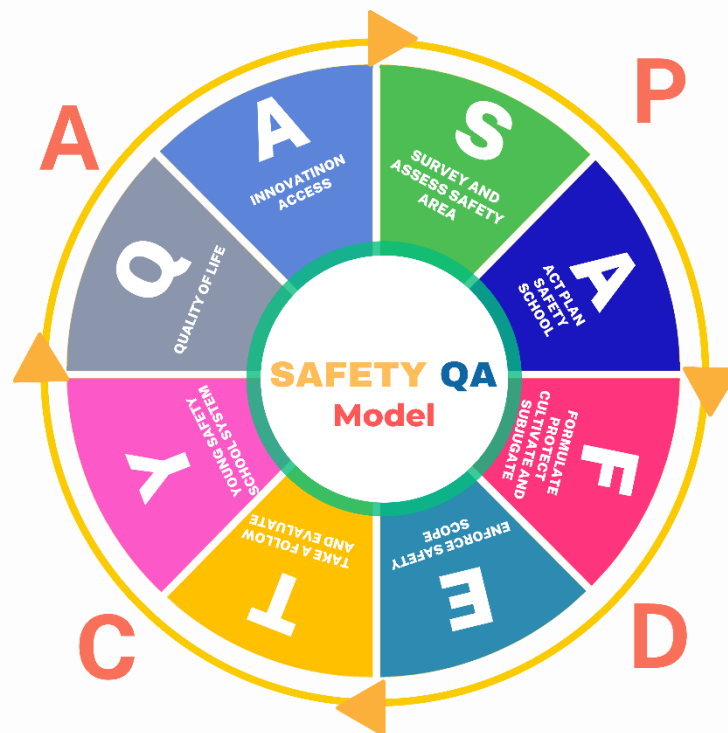
ขั้นตอนที่ ๘ A : Access (การดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบทั้งโรงเรียนและการเป็นอยู่ที่บ้าน)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบด้วย Safety Model โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Plan) S : Survey and assess safety area (สำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัย) A : Act plan safety school (จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา) ขั้นปฏิบัติ (Do) F : Formulate protect cultivate and subjugate (ดำเนินการตามมาตรการ ๓ ปี) และขั้น E : Enforce safety scope (ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย) ขั้นตรวจสอบ (Check) T : Take a follow and evaluate (กำกับติดตามและประเมินงานความปลอดภัย) และขั้นพัฒนาและปรับปรุง(Act) Y : Young safety school system (ปรับปรุงระบบความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา) สามารถแสดงลำดับขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

กระบวนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ ด้วย Safety Qa Model



Safety Qa Model



นวัตกรรม	กิจกรรม	ร่องรอย/หลักฐาน	กระบวนการบริหารตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA)
S : Survey and assess safety area	โรงเรียนดำเนินการประชุม คณะครูบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย โดยการสำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักรวมกัน รวมทั้งนำผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อกำหนดนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจน	- บันทึกการประชุม - ภาพถ่าย	P : Plan การวางแผนงาน



นวัตกรรม	กิจกรรม	ร่องรอย/หลักฐาน	กระบวนการบริหารตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA)
A : Act plan safety school	จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา และการจัดทำแผนการกำหนดเป้าหมาย ๓ ปี (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเตรียมพร้อมสู่การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ในสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติจริงได้	- แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา - คำสั่ง	
F : Formulate protect cultivate and subjugate	การสร้างความรู้และการป้องกันปลุกฝัง ปราบปราม ตามขอบข่ายความปลอดภัย	- บันทึกการประชุม - รายงานกิจกรรม - ภาพถ่าย	D : Do การทำงานตามแผนงาน
E : Enforce safety scope	- ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของ สถานศึกษา ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาวะทางกาย ๒) ภัยที่เกิดจาก การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๔) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด	- มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่าย	
A : Access	การดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบทั้งโรงเรียนและการเป็นอยู่ที่บ้าน	- แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน - บันทึกการรับทุนการศึกษา	
T : Take a follow and evaluate	การติดตาม กำกับ นิเทศ งานความปลอดภัย	- ภาพถ่าย - บันทึกการนิเทศ	C : Check การตรวจสอบการทำงาน
Y : Young safety school system	การสะท้อนผล ประเมิน นำผลไปปรับปรุง พัฒนางาน	- ผลงานรายกลุ่ม / รายบุคคล - ภาพถ่าย	A : Action หาข้อบกพร่อง / ปรับปรุง/แก้ไข
Q : Quality of life	การสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน	- แบบเยี่ยมบ้าน	



๔. ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานที่เกิดจากการนำแนวคิดรูปแบบนวัตกรรม สถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ ด้วย Safety Qal Model ไปใช้ ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการดูแล ป้องกันให้เกิดความปลอดภัยตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา อบรมและทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตรผ่านการอบรมระบบความปลอดภัย MOE Safety

๔.๒ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๔.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔.๔ โรงเรียนมีการรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๕ โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน

๔.๖ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

๔.๗ โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สภ.เสาไห้ โรงพยาบาลเสาไห้ และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๔.๘ โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน

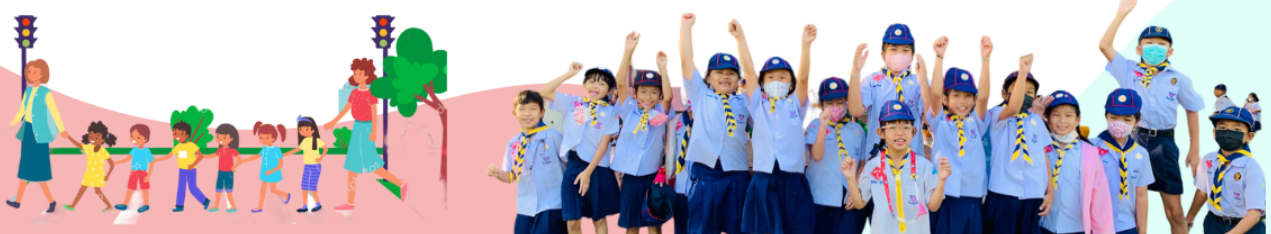
๕. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ให้ความสำคัญของความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการทำงานเป็นทีม ซึ่งคุณภาพของการบริหารจัดการจะต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน บุคคลภายนอกและหน่วยงาน ต่างๆ ให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของ สถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือเพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการใช้รูปแบบสถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบด้วย Safety Qal Model ประสบความสำเร็จดังนี้

๑) หน่วยงานและภาคีเครือข่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สภ.เสาไห้ โรงพยาบาลเสาไห้ และสพป.สระบุรี เขต ๑ มีส่วนร่วมให้การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ สอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลดี เป็นประโยชน์ ต่อผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาผลงาน อย่างต่อเนื่องให้ปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ กลุ่ม เช่น กลุ่มภัยยาเสพติด การทำ MOU ป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับ สภ.เสาไห้ เทศบาลตำบลเสาไห้ โรงพยาบาลเสาไห้และโรงเรียนเครือข่าย

๒) ผู้บริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่กำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพุดิตนเป็นแบบอย่างแก่ครู และ นักเรียน

๓) ครูทุกคนมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่และเต็มใจ มุ่งมั่นตั้งใจจริง และทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจ เพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน



- ๔) นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในรวมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง
- ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดี และพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน
- ๖) รูปแบบวัตรกรรม Safety Model มีกระบวนการความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อนทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๖. บทเรียนที่ได้รับ

ข้อสรุปที่เป็นหลักการการการใช้รูปแบบวัตรกรรมสถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ ด้วย Safety Qal Model เป็นรูปแบบที่มีความสอดคล้องกับมาตรการความปลอดภัย ๓ ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ และภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด ขอสังเกต จากการใช้รูปแบบวัตรกรรมสถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ ด้วย Safety Qal Model มีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตามวงจรคุณภาพ PDCA สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำรูปแบบวัตรกรรมสถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ ด้วย Safety Qal Model ควรปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามมาตรการความปลอดภัย ๓ ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุและภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด เปิดโอกาสให้หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม

๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

- ๑. เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ <http://absaohai.ac.th/>
- ๒. เผยแพร่ผ่านทาง Facebook : โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้
- ๓. เผยแพร่ในระดับกลุ่มโรงเรียน

